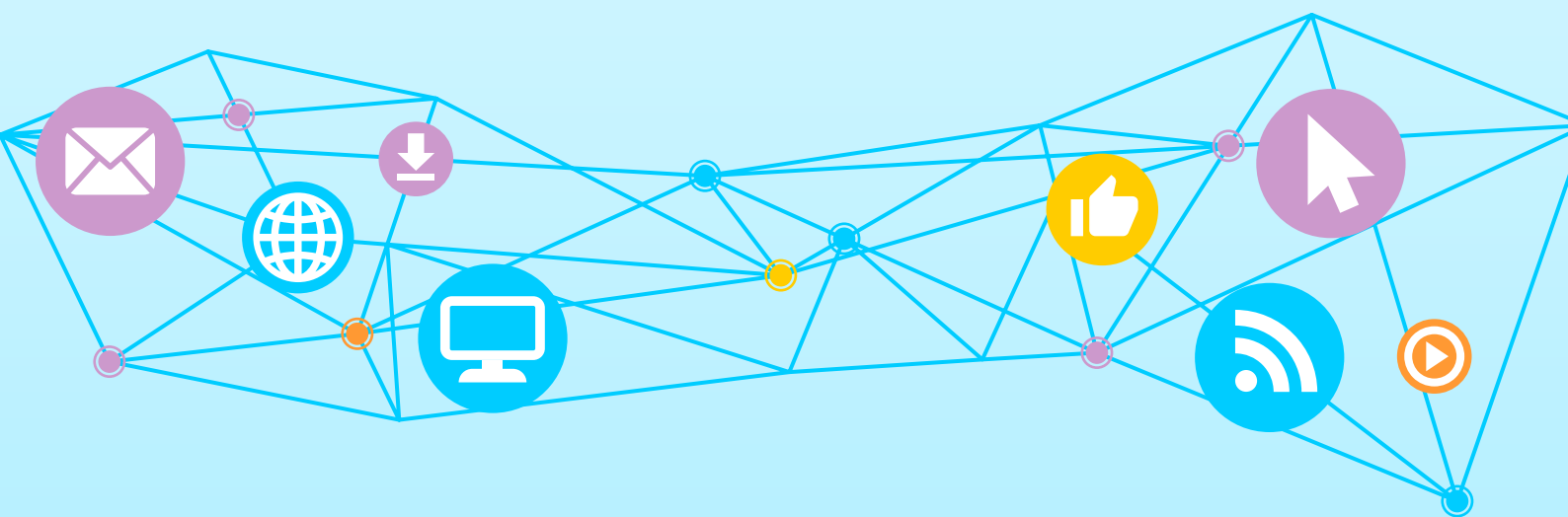


Формирование медиа- и информационной грамотности: новые подходы



Департамент культуры
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Государственная библиотека Югры»

Инновационный опыт работы детских библиотек

Выпуск 2

**Формирование
медиа- и информационной грамотности:
новые подходы**

Ханты-Мансийск
2018

Составитель М. Ю. Сорокина

Редактор Н. Ю. Петрушин

Верстка А. В. Пуртова

Ответственная за выпуск О. М. Павлова

Формирование медиа- и информационной грамотности: новые подходы / Департамент культуры Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Бюджет. учреждение Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Гос. б-ка Югры» ; [сост. М. Ю. Сорокина ; ред. Н. Ю. Петрушин]. – Ханты-Мансийск : ИРЦ БУ «Гос. б-ка Югры», 2018. – 104 с. – (Инновационный опыт работы детских библиотек ; вып. 2).

Второй выпуск библиодайджеста «Инновационный опыт работы детских библиотек» представляет опыт работы российских и югорских общедоступных библиотек по формированию медиа- и информационной грамотности.

Выражаем благодарность всем, кто предоставил свой материал для публикации.

Ваши пожелания и отзывы присылайте по адресу:

628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 2,

Государственная библиотека Югры,

научно-методический отдел,

e-mail: msorokina@okrlib.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Матвеева И. Ю. От библиотечно-библиографических знаний к формированию медийной культуры пользователей библиотек	5
---	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Смутнева Е. Г. Проект «ВикиСибиряДа»: отвечаем на вызовы времени	13
Елистратова З. Н. «Инфопоиск» состоялся!	21
Эмиргамзаева И. А. Центр информационного обучения ребенка в Центральной детской библиотеке Сургута.....	23
Старикова Т. В. Опыт работы компьютерного клуба в Юношеской библиотеке им. А. Н. Ткалуна	26
Пронина Н. И. Центр удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина – гарант развития медиазнаний	29

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Куликова Е. Е. «Web-дозор» спешит на помощь: опыт работы Тамбовской областной детской библиотеки по организации информационно-игровой площадки для школьников	34
Стрижевский К. А. Современные читатели-дети в новой информационной среде	41
Носов Н. П. Опыт работы Волгоградской областной детской библиотеки в сфере обеспечения безопасности детей в сети Интернет	43
Данченко С. Н. «Библиотека – территория безопасности»: создание безопасной развивающей электронной среды в детской библиотеке	45

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. «КиберОдиссея»: игра-путешествие.....	52
Приложение 2. Игра «На яркой стороне Рунета»	61
Приложение 3. Ток-шоу «Битва „ЗА“ и „ПРОТИВ“: прямо по курсу – Интернет» для учащихся 5–7-х классов.....	63
Приложение 4. Ток-шоу «Битва „ЗА“ и „ПРОТИВ“: прямо по курсу – Интернет» для учащихся 8–9-х классов.....	68

Приложение 5. «БИТ: Большой информационный турнир» – деловая игра-соревнование по поиску информации в печатной, электронной, онлайн-энциклопедиях и электронном каталоге	78
Приложение 6. Олимпиада «Инфопоиск»	81
Приложение 7. Итоговый тест занятий Центра информационного обучения ребенка.....	87
Приложение 8. Занятие по теме «Люди и роботы»	101

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



*Матвеева Ирина Юрьевна,
доцент, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой библиотечно-
информационной деятельности
Челябинского государственного института
культуры,
mir2106@mail.ru*

От библиотечно-библиографических знаний к формированию медийной культуры пользователей библиотек

Общедоступные и многие специальные библиотеки активно осуществляют деятельность по формированию информационных компетенций своих пользователей. Содержание и формы этой работы меняются: наиболее очевидна эволюция перехода от библиотечно-библиографического подхода к информационному, а затем к медийному. Такая эволюция обеспечена сменой общественно-коммуникационной системы: переходом от индустриальной книжности к мультимедийности [7].

Формирование библиотечно-библиографических знаний (грамотности) активно развивалось как направление библиографической деятельности на протяжении всего XX века. В условиях высокой востребованности библиотек оно было призвано обеспечить компетентность читателей в вопросах организации библиотечной деятельности для осуществления их самообслуживания. В рамках таких занятий слушателей знакомили со структурой библиотеки, особенностями организации фонда и справочно-библиографического аппарата, учили методике библиографического и фактографического поиска, основным приемам библиографирования документов (составление библиографической записи, ведение личных картотек, оформление ссылок и др.).

В конце XX – начале XXI века научному осмыслению библиотековедов подвергается понятие «информационная культура», которое начинает широко исследоваться и использоваться не только в библиотечном деле, но и в информатике, социологии, педагогике и т. д. Переход от прикладного понимания библиотечно-библиографических

знаний к научно обоснованному связан с тем, что с середины XX века произошло освоение новых направлений библиотечного обучения, лишь косвенно связанных с библиотечно-библиографическими знаниями: культуры чтения (С. М. Бородин, В. А. Бородина, М. Я. Дворкина и др.), культуры общения (М. Г. Вохрышева, С. Е. Езова, Э. Л. Шапиро и др.), компьютерной грамотности (Н. И. Гендина, А. И. Каптерев, В. П. Леонов и др.).

Кемеровский ученый Н. И. Гендина наиболее полно и детально проанализировала понятие информационной культуры, вычленила ее составляющие и разработала с коллегами методическое обеспечение для библиотек школ и вузов в организации такого направления деятельности, как формирование информационной культуры пользователей. В рамках этого подхода библиотека взяла на себя функцию «подготовки человека к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества» [3, с. 39]. В таком широком понимании в научном и практическом аспектах информационная культура вышла за рамки библиографической деятельности и обеспечивалась библиотекой в целом.

Медийная грамотность стала изучаться в начале XXI века за рубежом и приобрела научный статус в рамках инициатив ИФЛА и ЮНЕСКО. Причиной этому стала необходимость всеобщего обучения работе с информационно-коммуникационными технологиями и постоянное повышение квалификации по данному направлению в связи с их постоянным развитием. Специфика медиасреды, ее технологий и угроз (не свойственных устной и документной коммуникациям) потребовали переосмысления содержательных, технологических и организационных аспектов формирования информационной культуры. Медиаграмотность могла бы стать одним из новых разделов в структуре информационной культуры, однако в документах ИФЛА и ЮНЕСКО медийная грамотность была преобразована в медийно-информационную грамотность и объединила в себе оба компонента.

Следует обозначить разницу между понятиями «грамотность» и «культура». Под «грамотностью» понимается степень владения навыками чего-либо, под «культурой» – совокупность компетенций человека в какой-либо сфере, «уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований» [5]. Понятие «культура» шире и глубже понятия «грамотность». Применительно к ин-

формационной и медийной компетентности личности грамотнее использовать термин «культура». Как часть общей культуры личности Н. И. Гендина определяет «информационную культуру» [3]; в данной работе к медийной ее разновидности мы также будем употреблять термин «культура».

На современном этапе в отчетно-плановой документации библиотек можно встретить различные дефиниции: от библиотечно-библиографического обучения (весьма устаревший термин в контексте современной педагогической деятельности библиотек) до информационной, реже – медийной культур (или грамотности). В научной литературе наиболее используемым является термин «информационная культура» [2, с. 81–82]. Однако понятие «медийной культуры» (или грамотности) не идентично «информационной культуре» и связано в большой степени с регуляцией деятельности человека в развивающемся медийном пространстве.

Согласно определению социолога Е. Г. Нима, медийное пространство – это «материальное пространство информационно-коммуникационных сетей и потоков», включающее средства медиа (печать, радио, телевидение, Интернет, кино и др.) и систему их взаимосвязей, систему массовых и межличностных коммуникаций, организованных с помощью средств связи [6]. Интенсивное развитие медиаиндустрии требует обучения технологиям новых программ, приложений, служб и т. д.

Опыт современных библиотек сосредоточен на информационно-просветительской составляющей и иллюстрирует богатую палитру проектов, направленных на формирование медиакультуры различных категорий пользователей. Наиболее популярны проекты по формированию медийной грамотности людей пенсионного возраста. Поскольку процессы социальной адаптации с возрастом у людей замедляются, библиотеки помогают осваивать интернет-пространство, основные его функции, телефонные приложения, сервисы банковских услуг, электронного правительства, социальных сетей и прочее.

Вторая группа динамично развивающихся проектов направлена на студенческую молодежь и подростков, обучающихся в школах и в системе профессионального образования. Этой группе пользователей библиотек не нужно рассказывать технологические основы медиа, им интересна углубленная подготовка по работе с видео, компьютерными редакторами и прочее; на этапе освоения учебной научно-исследовательской деятельности им интересны структура и контент

отраслевых интернет-ресурсов, информационных сервисов различных служб. Отдельной подгруппой «молодежных проектов» стоят программы библиотек, направленные на интеграцию и профессионализацию молодого человека в медиасреду (программирование и роботоконструирование, журналистские проекты в партнерстве с местным радио, телеканалами, интернет-порталами и др.).

Отдельной целевой аудиторией для библиотек являются дети. Ряд библиотек проводит акции, связанные с изучением истории семьи и родного края, активизацией читательской деятельности, продвижением семейного чтения, которые предполагают создание детьми (зачастую с помощью взрослых) медийного продукта: презентации, журнала, электронной книги, ролика, буктрейлера и др. Такие проекты проводятся, как правило, в два этапа: обучение технологии производства продукта и содержательное и технологическое воплощение идеи.

Медийная культура направлена не только на упрощение социализации людей в виртуальных пространствах СМИ. Медийная среда характеризуется открытыми возможностями для организации недобросовестной коммуникации. Многие процессы, свойственные современным СМИ, не обеспечены нормами права, интернет-пространство не имеет структуры управления, развивается преимущественно стихийно. Появление в прошлых годах «групп смерти» в социальных сетях, организация через Интернет антисоциальных объединений и акций, конфликты интернет-контента демонстрируют отсутствие полного контроля над содержанием медиа и социальной деятельности в нем. Естественно, что агрессивный сегмент медиaproстранства требует специальных знаний и мировоззренческих установок личности, которые могут быть заложены в формирование образовательных программ по освоению основ медийной культуры.

Опыт реализации проектов информационной безопасности в отечественных библиотеках имеется. Как правило, они реализуются совместно с партнерами: Федеральной службой безопасности, прокуратурой, Обществом по защите прав потребителей, юристами и адвокатами, журналистами и др. Методических разработок в этой сфере крайне мало, однако библиотека способна обеспечить междисциплинарный подход по всем видам деструкций и угроз.

В данной статье предлагаем свое видение обучающей программы медийной культуры, в которую входит три семантических блока:

формирование общечитательских, технико-технологических и специальных компетенций.

Общечитательские компетенции являются базой всей информационной культуры и медийной в частности. Лингвисты и библиотекведы выделяют множество видов чтения: смысловое, деловое, художественное, творческое, стратегическое и т. д. Каждое из них может применяться и использоваться человеком в соответствии с задачами, которое ставятся перед человеком читающим. Для формирования медийной культуры важно сформировать смысловое чтение, под которым лингвист С. В. Борисова понимает «использование личностью различных комбинаций приемов для восприятия текстовой информации и ее переработки в личностное знание, ценностные установки, эмоциональные послы в соответствии с коммуникативной задачей» [1, с. 5]. Конечно, формирование смыслового чтения – задача общеобразовательной школы, однако потребность в его развитии у школьника устойчива на протяжении всего периода обучения. Библиотека в состоянии развивать сформированный уровень компетентности личности и обогащать его в соответствии со смежными (важными для библиотеки) направлениями:

- поиск информации;
- понимание прочитанного;
- оценка информации;
- преобразование и интерпретация информации.

Технико-технологические компетенции обеспечивают техническую сторону восприятия и преобразования информации в медийной среде. Они направлены на формирование готовности личности к эффективному взаимодействию с информационно-коммуникационными технологиями:

- умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в соответствии с целями жизнедеятельности личности;
- готовностью к формализации и структурированию информации, выбора способа представления данных, их поиска, обработки с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с поставленной задачей;
- владению навыками использования готовых компьютерных программ в соответствии со своими потребностями и др.

Специальные компетенции мы определили исходя из направлений деятельности личности в медиапространстве:

- потребление (восприятие, усвоение, переработка, воспроизведение и т. д. контента ресурсов СМИ);
- коммуникационная деятельность (осуществление взаимодействия посредством дистанционного электронного общения на индивидуальном, групповом и массовом уровнях);
- информационно-технологическая деятельность (поиск, сбор, хранение, организация информации в архивах и текущих коммуникационных каналах СМИ);
- экспертная деятельность (оценка и выработка собственной позиции по поводу воспринимаемой информации из СМИ-источников);
- превентивная деятельность (защита, охрана от негативного информационного влияния и манипуляции, заключенной в информационных ресурсах СМИ) [4].

Исходя из выявленных направлений, можно выделить следующие группы специальных компетенций электронного чтения: коммуникативные, экспертные, превентивные.

В рамках обучения электронному чтению необходимо обеспечить способность личности эффективно воспринимать и понимать текст с экрана (по данным специалистов медицинской и педагогической сферы, чтение с экрана имеет определенные психо-физиологические особенности, учитывая которые человек может управлять эффективностью электронного чтения).

Коммуникативные компетенции нужны для выстраивания социальных отношений в виртуальном медиaprостранстве. Эти компетенции включают и речевой этикет, и конфликтологию, и оперирование различными стилями общения, и риторику, и др.

Компетенции, связанные с экспертизой, необходимы для критического осмысления медийных текстов. В пространстве заведомо ложной, искаженной информации способности человека оценивать ее (с позиции релевантности, правдивости, аргументированности, логичности и т. д.), критически мыслить, видеть причинно-следственные связи оказываются решающими в определении достоверности источников информации, концептуальных основ смыслового посыла медийного сообщения.

С этой группой связаны превентивные компетенции, направленные на защиту личности от манипуляционных уловок медийных агентов. Понимание информации как орудия (а в некоторых случаях социального оружия) приводит к необходимости выработать собственную систему психологической и информационной защиты для

снижения негативного действия информации (стресса, психосоматических расстройств и др.). Такие технологии описаны в медицинской, психологической и социологической литературе и могут быть доведены до пользователей библиотек.

Таким образом, медиаканалы конструируют современное социальное пространство: генерируют инновационные форматы социальной деятельности, формируют ценности, придают стимулы, активизируют социальную деятельность личности и т. д. Исследователи указывают, что влияние медиапространства так велико, что содержательные и технологические характеристики современных СМИ стали причиной смены типа культуры: «от книжно-печатного ... в форму экранного типа», а «социальные отношения в аудиовизуальной культуре постмодерна преобразуются в коммуникации человека и экрана, человека и виртуальной машины» [8, с. 159]. Современные библиотеки ищут свое место в этих модернизационных процессах, берут на себя функции в их информационном обеспечении и адаптации социума в изменяющемся мире.

Список использованных источников

1. Борисова, С. В. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у младших школьников (на материале немецкого языка) : автореф. дис... на соиск. ученой степ. канд. пед. наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания / С. В. Борисова. – М., 2012. – 23 с.

2. Гендина, Н. И. Информационная культура и медиаграмотность в России [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/information-paya-kultura-i-mediagramotnost-v-rossi. – (Дата обращения: 21.07.2018).

3. Гендина, Н. И. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – М., 2002. – 337 с.

4. Матвеева, И. Ю. Требования к информационной компетентности личности в условиях агрессивной сетевой информационной среды / И. Ю. Матвеева // Библиотека и формирование информационной культуры общества : материалы Второй межрегион. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 9–10 нояб. 2016 г.) / М-во культуры Свердл. обл., Свердл. обл. ун-верс. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. О. В. Казимирская, М. В. Коптяева ; ред. Т. В. Крупина. – Екатеринбург, 2016. – С. 57–63.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
6. Ним, Е. Г. Социологический анализ медиареальности: пространственный подход [Электронный ресурс] / Е. Г. Ним // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiy-analiz-mediarealnosti-prostranstvennyy-podhod>. – (Дата обращения: 20.07.2018).
7. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации : учеб. пособие / А. В. Соколов. – СПб. : Изд-во В. А. Михайлова, 2002. – 461 с.
8. Чистяков, Д. И. Социальное измерение масс-медийного пространства в эпоху постмодерна / Д. И. Чистяков // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7. Философия. – 2012. – № 3 (18). – С. 155–159.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА



*Смутнева Елена Григорьевна,
начальник координационно-методического
отдела Новосибирской областной детской
библиотеки им. А. М. Горького,
hsmutneva@gmail.com*

Проект «ВикиСибиряДа»: отвечаем на вызовы времени

Сегодня библиотеки находятся на поворотном этапе. Благодаря технологиям, у них появилась возможность предоставлять библиотечные услуги разными инновационными способами. Меняются и функции детского библиотекаря: от него требуются умения организовать читательские исследования в сети Интернет, консультировать по вопросам безопасности, поиска/анализа информации и соблюдения авторских прав, навыки работы с читателями с использованием образовательных сред, социальных сервисов и инструментов Web 2.0. С введением новых образовательных стандартов одной из основных ролей детской библиотеки может стать необходимость оказывать поддержку и развивать творческие способности детей, использующих новейшие технологии, инициировать производство «детского» контента на библиотечных ресурсах.

В современных условиях актуальными становятся библиотечные проекты, направленные на комплексное решение проблем. «ВикиСибиряДа», как деятельностно-коммуникативная среда обучения библиотекарей, работающих с детьми, не имеет аналогов в русскоязычном Интернете. В настоящее время среди мероприятий по повышению квалификации библиотечных специалистов, работающих с детьми и подростками, отсутствуют систематически проводимые обучающие курсы, тренинги по овладению навыками использования технологий Web 2.0 в работе с читателями-детьми. Особенно остро эта проблема стоит перед библиотеками, относящимися к ведомству министерства культуры. Wiki является наиболее перспективной средой для совместной деятельности со школьниками, отвечая потребностям современного подростка в социализации и творческом развитии.

Стратегическая задача – формирование современного библиотекаря

Проект «ВикиСибиряДа» соотносится с долгосрочной стратегической задачей Новосибирской областной детской библиотеки по формированию современного библиотекаря, способного ориентироваться на потребности своих читателей-детей и подростков, и является продолжающимся.

На первом этапе (2011–2012 годы) главной задачей проекта было создание и развитие обучающей wiki-среды краеведческой направленности для проектно-исследовательской деятельности школьников.

На втором этапе (2012–2013 годы) цель проекта – формирование сетевого сообщества библиотекарей и педагогов, работающих с читателями/пользователями по краеведческой тематике. Основной задачей стало приобщение как можно большего числа библиотекарей и педагогов к изучению инновационных практик, способствующих более широкому привлечению детей и подростков школьного возраста к образовательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Интернет, направленной на развитие их интереса к книге и чтению.

В 2014 году задачи проекта смещаются в сторону развития уже имеющихся практик дистанционного обучения библиотекарей, экспериментирования с новыми формами (образовательная программа «Память Сибири») с целью расширить детскую аудиторию сетевых активностей, организовать исследовательскую работу школьников по сбору и сохранению уникального контента местного сообщества, инициировать выстраивание в сети Интернет толерантного «диалога», связанного с историей и культурой, между людьми разных национальностей, тем самым способствуя сохранению коллективной исторической и культурной памяти общества.

С 2015 года задачами проекта стало решение профессиональных проблем по приобщению детей и подростков к чтению, развитие информационной культуры подрастающего поколения путем осуществления осознанного выбора различных стратегий чтения с применением интернет-сервисов и инструментов Web 2.0.

Образовательная wiki-среда

В эпоху активного проникновения сети Интернет в повседневность, информационно-образовательная среда детской библиотеки (пространство сетевого взаимодействия заинтересованных лиц)

может быть построена по принципу открытых образовательных сред, использующих социальные сетевые сервисы (Web 2.0) и связывающих людей в сетевые сообщества.

Проект «ВикиСибириаДа» предполагает создание информационно-образовательной среды библиотеки на основе технологии wiki. В ней реализована радикальная модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому члену сетевого сообщества.

«ВикиСибириаДа» (www.wiki-sibiriada.ru) – это wiki-среда коллективного взаимодействия взрослых, детей и подростков в сетевых активностях разной направленности:

- для библиотекарей/педагогов – дистанционные курсы, мастерские/тренинги, вебинары, конкурсы;
- для школьников – мини-конкурсы, сетевые конкурсы детских исследовательских работ, сетевые проекты;
- для смешанной аудитории – сетевые акции, образовательные программы.

Обучение библиотекарей

В обучающих мероприятиях для библиотекарей акцент сделан на нескольких важных аспектах:

- освоение постоянно меняющейся и развивающейся цифровой грамотности библиотечной среды – библиотекарю необходимо уметь активно использовать возможности социальных сетей и инструментов применительно к каждому аспекту своей деятельности;
- развитие умения коллективно действовать в сетевом сообществе, формирование интереса к коллективным действиям, коллективному творчеству и обмену знаниями;
- освоение мобильного «присутствия» библиотеки в сети Интернет;

В результате организованного в соответствии с последними образовательными трендами неформального обучения, библиотекарь сможет ориентироваться в Сети и использовать новые технологии:

- для оказания библиотечных услуг;
- для взаимодействия со своими посетителями;
- в целях собственного профессионального развития.

Обучение библиотекарей происходит непрерывно. Свидетельством признания профессионального мастерства участников проекта стали приглашения принять участие в качестве ведущих вебинаров

и мастер-классов трех международных виртуальных конференций «Новая школа: мой маршрут» (организаторы Intel Corporation и АПК и ППРО, 2012, 2014, 2016). В 2014 году «ВикиСибиряДа» стала одной из виртуальных площадок конференции, на которой было организовано 18 сетевых активностей для секции «IT-школа современного библиотекаря». В 2017 году в рамках программы профессионального развития в области современных цифровых и технологий для учителей «Маршрут в будущее», инициированной Национальным обществом технологий в образовании при поддержке «Рыбаков Фонда», проведена мастерская «Сетевые акции в библиотеке: от идеи до реализации».

Сетевое профессиональное сообщество

За шесть лет в wiki-среде сформировалось профессиональное сообщество библиотекарей, круг участников которого постоянно расширяется. Статус участника отражается на личной wiki-страничке, которая является вариантом электронного портфолио:

- организаторы сообщества обладают специфической квалификацией, позволяющей эффективно управлять информационной средой сообщества, взаимодействовать с другими людьми;
- модераторы ежедневно модерируют страницы wiki, помогают неопытным участникам и ограждают сообщество от тех, чье воздействие оказывает негативное влияние (спамеров, троллей);
- координаторы инициируют и проводят в wiki сетевые активности;
- участники-авторы создают оригинальный контент wiki-сайта;
- эксперты являются компетентными специалистами в своих областях – их умение ответить на вопрос высокой сложности, разрешить возникшую проблему делает сеть насыщенной и эффективной средой учебного взаимодействия;
- сетевые преподаватели – люди, которые сумели перенести свои навыки преподавания в сеть и также сформировать умения, специфические для обучения в сети.

Особенность сетевого сообщества «ВикиСибиряДа» – отсутствие явного «носителя абсолютного знания». Члены сообщества могут менять свои роли в процессе профессионального развития: от участника активности до ведущего мастерской или организатора сетевого конкурса/проекта.

«ВикиСибириаДа» – школьникам

В сетевых активностях для школьников акцент сделан на развитие самостоятельного критического мышления детей и подростков, навыков исследовательской и командной работы, умений выполнять разные социальные роли. Участие в сетевых проектах и конкурсах формирует цифровую и медийную грамотность, информационную культуру подрастающего поколения, расширяет ключевые компетенции читателя-подростка до компетенций подростка-читателя-исследователя и творца.

«ВикиСибириаДа» была задумана как информационный центр, демонстрирующий практики краеведческой работы библиотекарей вместе с детьми-читателями, которые совместно записывают истории семьи, родного края. Если wiki – это технология, то педагогическая идея проекта – работа с местной историей.

Среди первых конкурсов и проектов, организованных для проведения в wiki-среде, были мини-конкурс «Мораль в сибирских сказках», проекты «Рецепты сибирской кухни» и «Ученые и изобретатели Сибири».

В 2012 году совместно с музеем г. Новосибирска разработаны и проведены четыре сетевых историко-краеведческих конкурса. В них приняли участие школьники 3–11-ых классов, создавшие около 450 статей в wiki, включающих в себя, кроме традиционных текстов и фотографий, презентации, видео, Google Карты, таймлайны, 3D-книги, музыкальные открытки. В центре внимания юных исследователей – семейные реликвии, старые фотографии, письма, документы, воспоминания бабушек и дедушек, старинные песни, игры и игрушки предков, известные земляки. Получилась своеобразная энциклопедия по истории родного края. Историко-краеведческие конкурсы привлекли к совместной деятельности разные поколения семей и стали увлекательной формой семейного досуга.

В 2013 году библиотека, совместно с Новосибирской государственной областной научной библиотекой и Новосибирским библиотечным обществом, стала организатором областного конкурса «Рожденный летать», посвященного 100-летию со дня рождения знаменитого земляка, маршала авиации А. И. Покрышкина. «Детская» номинация конкурса проводилась на сайте «ВикиСибириаДа». В том же году вместе с методическим центром г. Златоуста был проведен межрегиональный сетевой проект «Если по соседству жить», приуроченный к 120-летию г. Новосибирска и 260-летию г. Златоуста.

Организаторами краеведческих конкурсов и проектов в «Вики-СибириаДе» выступают центральные районные библиотеки Новосибирской области (Колыванская центральная библиотека, конкурс «Музей сибирской старины»; Карасукская центральная библиотека, конкурс «Талант владеть землей»; Убинская районная библиотека, проект «Истории живая нить» и др.).

Особенно эффективными для вовлечения библиотекарей в сетевую работу со школьниками были комплексные мероприятия, когда обучение библиотекарей проводилось параллельно с конкурсом или проектом для детей. Таким образом, было организовано обучение взрослых руководителей детских команд в рамках программы «Память Сибири» (2014). Полученные в дистанционных мастерских знания и умения библиотекари применяли на практике, консультируя команды школьников, использующих разнообразные интернет-сервисы для выполнения заданий этапов программы. Ее итогом стала коллекция карт памяти – семейных историй, фотографий, фрагментов из кинохроники, видеоинтервью, связанных с народностями, культурой и историей семей, проживающих на территории Сибири.

Сохранение исторического наследия является приоритетом в деятельности библиотек по всему миру. Выявление и фиксация цифрового контента исторического или культурного значения в лавине информационных потоков является одной из проблемных задач библиотек. «ВикиСибириаДа» присоединяется к выполнению этой задачи, собирая и сохраняя уникальность контента местного сообщества.

В 2016 году разработана программа «Умное чтение». Она должна была объединить три направления: помочь библиотекарям и учителям найти ресурсы и методы для эффективного самообразования, привести популяризаторов науки к несовершеннолетним читателям и заложить основы для обучения детей практикам глубокого чтения. Для реализации этих задач на первом этапе (образовательном) организована серия вебинаров для библиотекарей «Читаем научно-популярную литературу с детьми», слушателям которых предлагались обзоры современной научно-популярной литературы, знакомство с лучшими youtube-каналами, интерактивными приложениями и образовательными платформами по теме, обсуждение вопросов организации пространства чтения научно-популярной книги в детских библиотеках, стратегии для работы с текстами «non-fiction». На втором этапе проведен сетевой конкурс для школьников «Non-fiction: читать».

В 2017 году «научная» тема продолжена в рамках программы «Открытый университет Сибири – детям», реализуемой в партнерстве с Новосибирским библиотечным обществом и Новосибирской государственной областной научной библиотекой. Для библиотечных специалистов организованы вебинары и дистанционные мастерские, а для школьников – сетевой проект «Прометеи российской науки».

Сетевые краудсорсинговые образовательные проекты

Накопив опыт использования сетевых коммуникаций и социальных сервисов в библиотечной практике, «ВикиСибиряда» стала экспериментальной площадкой для изучения возможностей синтеза гуманитарных и интернет-технологий с целью формирования творческого читателя и превращения чтения в увлекательное осмысленное занятие, а профессиональное сообщество на ее основе – в инициатора и организатора локальных и межрегиональных краудсорсинговых сетевых проектов. Так, модель синхронного обучения взрослых и подростков была использована в межрегиональных сетевых проектах «Классика в неформате» (2014) и «Книжный шкаф поколения next» (2015).

Иницилируемые «снизу» (участниками сетевых профессиональных сообществ) краудсорсинговые образовательные проекты предполагают объединение ресурсов библиотек различного уровня, образовательных учреждений, профессиональных изданий, общественных организаций, издательств и реализуются силами волонтеров – специалистов разного профиля. Эти проекты предоставляют возможность:

- использовать больше ресурсов, чем есть у одной организации;
- модернизировать программы продвижения чтения и формирования информационной культуры;
- стимулировать сотрудничество с образовательными учреждениями в связи с переходом на новый ФГОС;
- перейти на новый уровень взаимодействия с читателями (школьниками и их родителями);
- стать рычагом для профессионального развития персонала библиотеки;
- повысить качество библиотечной продукции благодаря использованию новых сервисов (справки, консультации, афиши, анонсы, опросы, литературные игры и др.).

За шесть лет в орбиту «ВикиСибиряды» были вовлечены сотни библиотек, несколько тысяч библиотечных специалистов, педагогов, детей и подростков. В 2012–2017 годах участники проекта провели

более 350 сетевых мероприятий, в которых приняли участие жители 69 регионов России и 5 зарубежных стран. Это стало возможным благодаря многочисленным волонтерам (в этом качестве поработали тьюторы, координаторы сетевых мероприятий) и объединению ресурсов библиотек и других организаций.

Проект был признан и оценен профессионалами и в 2015 году стал победителем Второго Всероссийского конкурса библиотечных инноваций.

Отвечая на вызовы времени, библиотекари усиленно ищут пути преобразования своей деятельности, оптимального виртуального библиотечного присутствия, использования существующих социальных сервисов в предоставлении библиотечных услуг. Но почему все-таки была выбрана wiki-среда? Именно эта технология является открытой средой для идей и инновационной пользовательской деятельности, в которой сам пользователь может быть создателем контента, экспертом, взаимодействовать и совместно работать, решая различные исследовательские и творческие задачи.

«ВикиСибиряДа» – это пространство сетевого взаимодействия всех участников проекта, позволяющее подросткам и взрослым развивать собственную персональную учебную среду, генерировать учебные цели и задачи, связанные с получением знаний, новых умений и навыков.

Обязательная фиксация «цифрового следа» образовательного процесса создает оригинальный коллективный контент wiki-сайта, к которому можно обратиться в любое время. Материалы дистанционных курсов, мастер-классов, вебинаров, акций, проектов, конкурсов находятся в открытом доступе. Обучение не привязано к определенному месту и происходит в любой момент времени.

Образовательная wiki-среда оказалась действенным инструментом для профессионального развития библиотечных специалистов, выступая в качестве мастерской для конструирования новых и актуализации «старых» (уже имеющихся, но не используемых в практической деятельности) знаний и практик. Учебная среда, создаваемая в рамках такой мастерской, способна вывести библиотекаря в новое профессиональное пространство, помочь ему освоить и усвоить новый опыт, отрефлексировать деятельность и обрести новые смыслы.



***Елистратова Зульфия Нурисламовна,**
заведующая информационно-библиографическим
отделом Межпоселенческой библиотеки
Нефтеюганского района,
nrbib11@gmail.com*

«Инфопоиск» состоялся!

Наше время называют «веком информации». Национальная образовательная стратегия, федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к выпускнику школы как к личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными социальными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе.

Современный человек должен обладать информационной грамотностью: черпать информацию из различных источников, критически оценивать ее, применять для решения проблем, извлекать пользу. Научить этому подрастающее поколение – очень важная задача, стоящая перед библиотекарями, педагогами, родителями.

Воспитание информационной культуры всегда было одним из ведущих направлений работы библиотек Нефтеюганского района. В октябре 2013 года Межпоселенческая библиотека Нефтеюганского района при поддержке Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района организовала информационно-библиографическую олимпиаду «Инфопоиск» для учащихся 5–8-х классов общеобразовательных школ (Приложение 1). В ней приняли участие 57 учащихся общеобразовательных школ Нефтеюганского района. Целями олимпиады являлись повышение информационной культуры школьников, их адаптация к быстроразвивающемуся информационному пространству, формирование читателя информационного века, полноправного члена общества знаний.

Олимпиада проводилась в два тура. Первый прошел в библиотеках поселений. Участники выполняли задания, связанные с поиском информации с применением традиционных и электронных технологий. Юные эрудиты пользовались всей информационной базой библиотек района. Ответы на вопросы можно было найти буквально везде: в фонде, каталогах, базах данных (таких как система автоматизации библиотек «ИРБИС»), Интернете и даже в периодических изданиях.



Во втором интерактивном туре победителям поселенческих этапов нужно было прочитать рассказ Рэя Брэдбери «Вельд», составить на него творческий отзыв и разместить его на сервисе www.calameo.com.

Такие интеллектуальные состязания требуют от участников эрудиции, знания поисковых систем, умения ориентироваться в информационных потоках. Олимпиада не только проверила имеющиеся знания, но и закрепила их, помогла получить новые знания.



*Эмиргамзаева Инга Аюбовна,
заведующая отделом обслуживания
Центральной детской библиотеки г. Сургута,
cdb-surgut@rambler.ru*

Центр информационного обучения ребенка в Центральной детской библиотеке Сургута

Уже 12 лет в зале Медиатека Центральной детской библиотеки Сургута реализуется проект «Центр информационного обучения ребенка» (Приложение 2).

Проект направлен на обучение информационной грамотности детей младшего и среднего школьного возраста. Его цель – научить детей ориентироваться в информационном пространстве библиотеки, в пространстве сети Интернет, пользоваться электронными ресурсами и справочно-поисковыми системами. Увлекательная форма занятий, красочное мультимедийное сопровождение способствуют эффективному усвоению информации.

Задумывался и создавался этот центр как единая образовательная среда, в которой будет происходить интеграция различных видов детской деятельности. Это открытое интеллектуальное и культурное пространство, центр общения и место встреч.

Здесь проводятся занятия внеурочной деятельности (организованные группы из общеобразовательных школ), мероприятия, предполагающие использование интерактивных форм; у каждого ребенка есть возможность в любое удобное для него время заняться самоподготовкой, выполнить проектную работу, получить нужную информацию, а также, комфортно расположившись, просмотреть обучающее видео.

Большой плюс в такой форме организации мероприятий – дети приходят по желанию и располагаются как им удобно.

В рамках центра мы предоставляем пользователям, помимо выхода в Интернет, доступ к художественным и научным фондам, включающим более 3 487 электронных документов: CD и DVD, аудиокниг, аудио- и видеокассет. При этом информация рассчитана на разные категории читателей: детей и родителей, педагогов и биб-

лиотекарей из других подразделений и ведомств, учащихся наших школ-партнеров (в первую очередь в рамках внеурочной деятельности).

Программа курса состоит из занятий, выстроенных по принципу «от теории к практике». Каждое занятие проходит по следующей схеме: библиотекарь дает теоретические сведения, которые затем закрепляются на практике. Первой части мы отводим 10–15 минут, остальное время необходимо для закрепления практических навыков (в живой беседе с библиотекарем, построенной в формате вопросов-ответов). Здесь ребята осваивают азы создания презентаций, работают с простейшими программами для обработки фото и видео (Adobe Photoshop, Киностудия). Все компьютеры подключены к сети Интернет, и дети, и педагоги имеют возможность пользоваться ресурсами центра, в том числе электронной библиотекой ЛитРес, что является большим подспорьем как для школьников, так и для взрослых.

С момента организации центра значительно выросла читательская активность пользователей курса. Ребята стали приходить не только в рамках организованных групп, но и сами или вместе с родителями для индивидуального обучения.

Библиотека все время развивается, не останавливаясь на достигнутом, двигаясь в направлении внедрения новых обучающих программ с применением интерактивных форм работы с читателями. Так, к имеющимся темам курса добавлены занятия: «Люди и роботы» (об интерактивных мобильных устройствах и «живое» знакомство с роботом Элби) и «Что умеет компьютер» (освоение программы по созданию и редактированию видео).

На занятии по теме «Люди и роботы» (Приложение 3) дети в увлекательной форме знакомятся с законами механики, с историей возникновения робототехники, ее устройством и роли в жизни современного общества. Одним словом – становятся «настоящими специалистами» в области электроники и роботостроения.

Далее мальчишки и девчонки приглашаются на игру с Элби, где происходит то самое «живое» общение детей с электронным библиотекарем. Хочется отметить, что это та форма, которая вызывает наибольший интерес у детей, на которую ребята готовы приходить и собираться в фойе библиотеки каждый день. Дети без усталости задают Элби вопросы, в том числе каверзные, участвуют в играх и викторинах, совместно выполняют групповые задания. Опыт показал эффективность и востребованность таких мероприятий.

Хорошо себя зарекомендовала тема «Интернет», в рамках которой дети знакомятся с историей, преимуществами и опасностями глобальной Сети. В доступной форме детям объясняются правила безопасности во Всемирной паутине: не давать посторонним людям свои данные (адрес, телефон), не ходить на встречу с незнакомыми людьми. На занятии по сетевой этике даются советы, как вести переписку, чтобы не обидеть и не расстроить виртуального собеседника, в качестве примера приводятся пожелания не писать письма в большом регистре, ведь это воспринимается в сети как крик.

Особое внимание уделяется знакомству с сайтами для детей. Среди них: сайт «Президент России гражданам школьного возраста» (пользователи знакомятся с институтами и историей власти); сайт МБУК ЦБС «Детские страницы: Как стать Великим?» (можно почитать интересные статьи, поучаствовать в викторинах, посмотреть афишу мероприятий Центральной детской библиотеки, найти необходимую литературу в электронном каталоге). Таким образом у ребят развивается критическое мышление и формируется представление об Интернете как о современном инструменте, необходимом для выполнения информационно-поисковой работы, для саморазвития и доступа к уникальным документам.

Резюмируя наш опыт работы по информационному обучению, можно сказать, что реализация проекта привлекла за собой новых пользователей в библиотеку, повышение посещений не только занятий курса, но и других мероприятий библиотеки. На сегодняшний день в рамках реализации проекта «Центр информационного обучения ребенка» проведено 361 занятие по информационной грамотности, обучение прошло 687 детей младшего и среднего школьного возраста.



*Старикова Татьяна Викторовна,
заведующая отделом маркетинга, рекламы
и массовой работы Белоярской
централизованной библиотечной системы,
tstarikova@bellib.ru*

Опыт работы компьютерного клуба в Юношеской библиотеке им. А. Н. Ткалуна

Еще каких-то 10–15 лет назад наличие компьютерного клуба в библиотеке было в новинку. Сейчас такие клубы организованы во многих библиотеках Югры. В Юношеской библиотеке им. А. Н. Ткалуна компьютерный клуб «Webландия» начал свою деятельность в 2014 году. Изначально он создавался с целью обучения детей основам компьютерной грамотности. Но учитывая тот факт, что библиотека расположена в микрорайоне компактного проживания мигрантов, определились дополнительные направления его работы:

- содействие в социализации и социально-культурной адаптации подростков из семей мигрантов в местном сообществе;
- помощь подросткам из семей мигрантов в освоении технических средств, способствующих быстрому и полному удовлетворению их информационных потребностей.

Участниками клуба являются школьники от 8 до 12 лет, занятия проводятся один раз в неделю. Подростки учатся самостоятельно ставить задачи, анализировать информацию, структурировать и преобразовывать ее в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

План работы клуба рассчитан на два года и разработан с учетом возрастных особенностей детей и потребностей в помощи учебному процессу, а также с учетом потребности юного пользователя в самопознании, самоутверждении и самореализации в процессе освоения медиатехнологий. На протяжении нескольких лет работы клуба остаются актуальными темы: работа с текстовыми документами, создание презентаций PowerPoint, работа в программе Microsoft Publisher (создание буклетов, открыток, афиш, листовок), навигация в сети Интернет.

В 2017 году в клубе состоялось 19 занятий. Ребята освоили программу Microsoft Word. С помощью браузера Internet Explorer научились навигации в сети Интернет. Программа PowerPoint пригодилась при создании презентаций по школьной программе.

Основные тематические блоки:

- «Что такое информация. Носители информации»;
- «Текстовый редактор Microsoft Word»;
- цикл занятий «Интернет: полезно, интересно, безопасно»;
- «Образовательные ресурсы Интернета – российские образовательные порталы»;
- «Электронные энциклопедии»;
- «Создаем презентации в программе PowerPoint»;
- «Электронная почта» – понятие, настройка, отправка сообщений;
- «Создание печатной продукции в программе Microsoft Publisher»;
- цикл творческих занятий и конкурсов.

В клубе ежегодно проводится цикл занятий «Интернет: полезно, интересно, безопасно». Ребята знакомятся с правилами безопасного поведения в Сети. Как избежать опасных ситуаций? Как вести себя в случае недружелюбного обращения? Какие существуют безопасные детские сайты? Дети активно обсуждают методы защиты своих персональных данных, умение противостоять психологическому давлению в Интернете и правила поведения в киберпространстве.

Безусловно, информационно-просветительское направление работы клуба является главным и основным, но также важно создать необходимые условия для самопознания и реализации потенциала личности подростка, в том числе творческого. Поэтому для ребят организуются мастер-класс по созданию электронного портфолио «Здравствуйте, это Я!», творческие конкурсы электронных открыток «Для милых мам», «Новогодний серпантин», конкурсы по созданию буклетов «Мои друзья на планете Земля», «Молодежь за ЗОЖ» и др.

На занятиях в клубе дети выполняют как индивидуальные задания, так и в группах. Также практикуется наставничество, когда старшие участники клуба помогают младшим в освоении компьютерных технологий либо в качестве волонтеров привлекаются старшеклассники и студенты. Занятия зачастую проходят в форме игры и живого, интересного общения.

Кроме того, в помощь учебному процессу в библиотеке организована библиотечная продленка «Полезная информация и приятный

досуг». Шесть дней в неделю дети и подростки, в том числе из семей мигрантов, могут прийти и в тихой, уютной обстановке сделать школьные домашние задания, обратиться за помощью к библиотекарю, воспользоваться необходимой литературой и ресурсами сети Интернет.

Таким образом, в Юношеской библиотеке им. А. Н. Ткалуна созданы благоприятные условия для повышения образовательного и культурного уровня юных белоярцев, в том числе из семей мигрантов. Клуб «Webландия» решает задачи по организации полезного и познавательного досуга школьников, в том числе из семей мигрантов, а также содействует их успешной социально-культурной адаптации через формирование основ медиа- и информационной грамотности.



*Пронина Наталья Ивановна,
заместитель директора
Городской библиотеки г. Нефтеюганска,
mukgb@mail.ru*

Центр удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина – гарант развития медиазнаний

По результатам исследований Института современных медиа (MOMRI), приведенных в докладе «Дети. Медиапотребление. 2017», следует, что современные дети – самая многочисленная (22,6 млн) и самая медийная часть социума, значительно опережающая подростков и молодежь. Они являются потребителями самых разных типов контента: ТВ (72 %), печатного (77 %), игрового (71 %), музыкального (42 %) и др. Современные библиотеки не могут оставаться в стороне от процессов повсеместной информатизации (гаджетизации) общества, они призваны активно участвовать в формировании культуры создания и потребления медиа.

Работая с пользователями, мы используем термин «информационная культура», который включает следующие определения:

- компьютерная грамотность – умение работать на компьютере;
- информационная грамотность – умение находить, понимать, организовывать и архивировать цифровую информацию;
- грамотность в использовании онлайн-коммуникаций (электронная почта, чаты, блоги, видеоконференции, Skype и т. д.);
- мультимедийная грамотность – умение создавать материалы с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио- и видео);
- цифровая грамотность – способность находить, оценивать, использовать, распространять и создавать контент при помощи компьютерных технологий и Интернета.

Все библиотеки Нефтеюганска работают в направлении развития информационной культуры пользователей, обеспечивают доступ раз-

ных категорий к медиаформатам и сети Интернет в компьютерных классах или выделенных зонах обслуживания.

Для учащихся старшего школьного звена и студентов колледжей сотрудниками библиотеки разработана программа «Школа информационной культуры», включающая как теоретические, так и практические занятия по использованию информационных ресурсов библиотеки, поиску и безопасности в сети Интернет.

В марте 2018 года на базе Центральной городской библиотеки открылся Центр удаленного доступа (ЦУД) к ресурсам Президентской библиотеки. Ресурсная база таких Центров обеспечивает функциональность, трансформацию пространства и разноформатность коммуникаций. Имея такой уникальный информационный и технологический комплекс, мы стараемся с наибольшей эффективностью привлечь все категории пользователей, в том числе дошкольников и младших школьников, по всем направлениям библиотечной работы.

Известно, что ведущей деятельностью у детей является игровая. А если еще и гаджет в руки, да подумать над идеей и сотворить новый мир из подручного материала, да еще и в хорошей компании. Так развивается мышление, логика, моторика, терпение, внимательность, находчивость, интеллектуальные и творческие способности, командный дух и медиаграмотность. Так формируется мастерская мультимедийных проектов «Мультстудия» – достаточно новый формат в сфере культурно-просветительских услуг, но мы не сомневаемся, что многие библиотеки давно и успешно практикуют данный формат. В играх действует закон любого обучения – это одна из форм приобретения ребенком знаний, умений и навыков. Учитывая сказанное, работа по созданию мультимедийных продуктов включена в модуль мероприятий, разработанных для детей начальной школы в рамках Программы патриотического воспитания «В единении – сила» на базе ЦУД. Формирование студии шло параллельно с подготовкой церемонии открытия Центра. Методическую поддержку по организации проекта нам оказали специалисты из г. Ялуторовска. Определились с необходимыми инструментами для работы. По заказу изготовили мультстанок соответствующего размера, выделили планшет со специализированным программным обеспечением, подготовили материал для изготовления декораций. Участники распределили свои обязанности, сотрудники разработали нормативно-регламентирующую документацию. Наша цель очень серьезная – посредством развития

медийной грамотности и создания мультимедийных проектов (трендов) заложить основы гражданского поведения в детей.

За время работы студии создано два мультфильма. Концепция первого мультпроекта – объединение людей, живущих в разных регионах страны, вокруг Президентской библиотеки, т. е. свободный доступ из любой точки России к единому объединяющему информационному ресурсу. Основной фон – цветная карта регионов России из контента сайта «Президент России – гражданам школьного возраста». Дети разных культур хотят получить ответы на свои вопросы, а в этом поможет Президентская библиотека. Вот так и объединились все решения в одной задаче: сначала «мозговой штурм» идеи (концепции) и ее воплощения, затем продуктивная творческая работа по изготовлению декораций, обучение технологии создания мультфильма и работы с оборудованием. Для создания качественного мультимедийного продукта необходимы знания в области звукомонтажа и специализированных программ.

Концепция второго мультпроекта – создание образа-бренда (медиабренда) Нефтеюганска. Это символ города – медведь. Он путешествует по местам, где юным жителям можно с пользой провести время. Мультпроект кратко повествует о геральдике города, обо всех учреждениях культуры, творческих кружках и студиях, где можно развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

В дальнейшем планируется проведение ряда мероприятий: городского конкурса на выбор имени медвежонку; создание цикла мультфильмов, в том числе о символике округа. Есть идея собрать на карте регионов России, расположенной на сайте «Президент России – гражданам школьного возраста», мультпроекты, освещающие геральдику городов России.

Итак, наша мастерская представляет собой форму организации интеллектуальной и продуктивной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, интеллектуально-исследовательскую, трудовую деятельность. Работа с набранной группой планируется до окончания детьми обучения в средней общеобразовательной школе по принципу «от простого к сложному».

Еще один опыт по созданию мультимедийного продукта с участием сотрудников библиотеки – создание презентационного видеофильма о ресурсах Президентской библиотеки и об открытии ЦУД в Нефтеюганске.

Используя технические и информационные ресурсы Центра, мы планируем организовать школу-студию по подготовке дошкольников к первому классу, в связи с чем возникает необходимость получения лицензии на образовательную деятельность. Возможно, это будет первая ступень вовлечения детей в увлекательный образовательный процесс на базе Президентской библиотеки.

Нетрадиционные библиотечные мультимедийные продукты открывают возможности практического использования их в качестве социальной рекламы и средства продвижения идей патриотизма, духовных ценностей государства, популяризации библиотечных продуктов и услуг посредством ее размещения в местах массового пребывания людей: на уличных плазменных панелях, непосредственно в учреждениях города, социальных сетях, на сайте учреждения, трансляции на местном телевидении и радио. В библиотеке трансляция проектов перед началом мероприятий выступает как «информационное игровое табло» и элемент положительного психологического воздействия.

Технические условия ЦУД позволяют работать и проводить занятия нетрадиционным способом – в режиме удаленной совместной работы. Для этого используется онлайн-сервис Google – облачное хранилище. Посредством ВКС на интерактивной доске отображаются результаты работы. Такой формат апробирован с библиотекой Пыть-Яха на церемонии открытия ЦУД и при проведении совместного мероприятия, посвященного Дню России. Чередование используемых инструментов – наглядных (презентация), словесных (беседа), практических (работа с гаджетом, возможность удаленных коммуникаций), визуализация результата – вызывает интерес и активность у детской аудитории. При подобном построении занятий можно говорить о результативности мыслительной деятельности и об эффективном соотношении между затраченным временем и объемом полезных полученных знаний. Материал совместной работы (документ, таблица и др.) может быть размножен посредством копировально-множительной техники для дальнейшей работы с ним. С помощью приложений возможно создавать и мультимедийные проекты.

На базе технологического комплекса планируется проведение мультимедийных занятий гуманитарного цикла в режиме групповой теоретической и индивидуальной практической работы с использованием планшетов и уникальных ресурсов Президентской библиотеки. Интегрированный формат имеет преимущества: дает возможность

усовершенствования методики преподавания предметов, распределяет концентрацию внимания и продуктивного восприятия, значительно расширяет диапазон знаний, развивает аналитическую функцию, поскольку практическая часть урока – это индивидуальная работа по поиску, анализу и синтезу информации. В целях плодотворного взаимодействия с Департаментом образования и молодежной политики администрации г. Нефтеюганска заключено Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии.

Таким образом, информационно-технологический комплекс выступает гарантом возможности находить, оценивать, использовать, распространять и создавать контент (продукт) при помощи компьютерных технологий и Интернета, гарантом развития интеллектуальных способностей. Результатом работы станет способность наших пользователей создавать уникальные тренды и формировать моду на контент, применять знания, умения и навыки работы в информационном пространстве.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



*Куликова Елена Евгеньевна,
заведующая отделом информационных
ресурсов и технологий Тамбовской
областной детской библиотеки,
oabp@tambovodb.ru*

«Web-дозор» спешит на помощь: опыт работы Тамбовской областной детской библиотеки по организации информационно-игровой площадки для школьников

Современные школьники активно используют новые информационные технологии, предлагающие беспрецедентные возможности для обучения, общения, творчества и развлечения в виртуальной среде. Однако они сопровождаются появлением определенных рисков, уровень опасности которых подрастающее поколение не всегда осознает в должной мере. В этой связи одна из наших основных задач – способствовать осведомленности детей, подростков, родителей о проблемах интернет-безопасности, путях их профилактики и решения.

На протяжении восьми лет мы принимаем активное участие в Неделе безопасного Рунета – главного российского события, посвященного вопросам безопасного и позитивного использования цифровых технологий. За это время сложился весьма продуктивный творческий тандем двух структурных подразделений – отдела информационных ресурсов и технологий и сектора «Информационно-правовой центр» отдела обслуживания подростков.

В 2017 году успешное многолетнее сотрудничество вылилось в разработку совместного проекта «Информационно-игровая площадка „Web-дозор“» (руководитель – Л. П. Лазеева), получившего грант фонда Михаила Прохорова. Все проектные мероприятия, проходившие с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года в Петровском районе Тамбовской области на базе муниципальной библиотеки, были направлены на то, чтобы «вырастить» из юных участников настоя-

щих кибердозорных. По окончании цикла мы планировали получить образ героя, знающего сетевые опасности и способного им противостоять, владеющего основами нетикета, умеющего оградить свое здоровье от неблагоприятного воздействия IT-технологий.

Шагая в ногу со временем, библиотека старается разнообразить способы воздействия на читателей как реальных, так и потенциальных. В данном случае перед нами стояла цель – донести до детей сложную информацию доступно, необычно, увлекательно. Поэтому мы активно использовали формат эдьютеймента (обучения через развлечение) или его элементы: играли, отправлялись в виртуальные путешествия, искали сокровища, давали мастер-классы и т. д. При этом упор делался на то, чтобы не давать готовые знания, а стимулировать мыслительную деятельность ребенка, разбудить его творческое начало, выявить потенциал, научить анализировать, обобщать, выстраивать алгоритм, генерировать и формулировать свои идеи, работать в команде.

Мероприятия по реализации проекта проходили в Избердеевской школе. Выбирая целевую аудиторию, мы не случайно остановились на 6-х и 7-х классах. Высокая степень киберактивности детей среднего возраста в сочетании с низким уровнем онлайн-культуры и психологической незрелостью, по мнению психологов, чревата негативными последствиями.

Первая встреча состоялась в сентябре и началась с анкетирования юных участников проекта. Таким образом у нас сложилась диагностическая карта, позволяющая определить уровень знаний школьников в области кибербезопасности, выделить болевые точки и лакуны, чтобы скорректировать первоначальный план. Через восемь месяцев исследование будет проведено повторно. Оно покажет, каких успехов добились ребята и есть ли эффективность от проведенных программ.

После опроса будущих web-дозорных ждала познавательная игра «Детки в Сетке: безопасная загрузка», проходящая в режиме офлайн, без компьютера и Интернета. Приветствовались знания, интеллект, быстрота реакции, смекалка и умение логически мыслить. Участие в конкурсах «Кибербол», «Аукцион наоборот», «Данетка+», «Капитанский мостик» помогло вспомнить важные термины и ответить на ряд актуальных вопросов: чем полезен Интернет, как противостоять угрозам, поджидающим в Сети и др. За каждый правильный ответ участникам вручали игровую «валюту» номиналом в один эрудит. Тот, кто в течение всего проекта наберет самое большое количество эрудитов,

получит в финале главный приз от благотворительного фонда Михаила Прохорова.

В течение года мы обучали ребят многим важным вещам. На уроке сетевого этикета «Нетизяне, давайте жить дружно!» они узнали, что в виртуальном мире, как и в реальной жизни, существует кодекс поведения, который помогает пользователям комфортно общаться друг с другом. Этот негласный свод правил называется сетикетом, или нетикетом (от английского «net» – «сеть»). Будущих нетизян (знатоков нетикета) познакомили с правилами общения по электронной почте, на форумах, в социальных сетях, секретами деловой переписки. Конкурс «Мол-Сленг», где дети «работали» переводчиками со сленга и жаргона, наглядно показал, как зачастую мешают понять друг друга в Сети подобные слова и выражения.

По ходу проекта его юные участники периодически попадали в приключенческую атмосферу и примеряли на себя самые разные образы. Так, в квесте «Всем выйти из сумрака!» им пришлось выступить в роли спасателей.

По условиям игры, виртуальные злоумышленники совершили кибератаку на компьютерную сеть библиотеки. Под угрозой уничтожения находится вся хранящаяся там информация. Что делать? Остался всего час, чтобы найти спасительное заклинание и остановить злодеев. На выручку пришли будущие web-дозорные. Не теряя времени, они отправились на его поиски.

Во время опасного приключения ребята шаг за шагом открывали для себя секреты безопасного Рунета, разрабатывали способы борьбы с виртуальными угрозами. А их немало. Как не попасться на удочку фишинга? Что такое антивирусная программа и брандмауэр? Как противостоять кибербуллингу? Чем отличается «троян» от «червя» или «шпиона»? Как защитить свой компьютер от взлома и кражи личных данных? Только правильные ответы команд были гарантом приближения их к цели.

В пути им помогали знатоки онлайн-безопасности – Мисс Гуголь, Доктор Web и Агент 404. Даже коварная Повелительница вирусов не устояла перед блестящими знаниями и смекалкой отважных спасателей и поделилась важной информацией. За верное выполнение заданий каждый из помощников дарил дозорным артефакты, собрав которые участники смогли найти магические слова и предотвратить катастрофу.

В игре-детективе «Пять улик, или Следствие ведут дозорные» неизвестный хакер похитил важную информацию из библиотечного компьютера, а вместо нее оставил записку, в которой обещал вернуть украденное, если добровольцы отыщут подсказки и выполнят ряд заданий. Среди читателей нашлись храбрецы, которые согласились на время стать сыщиками. Семиклассники провели настоящее расследование: работали с дактилоскопическими картами, расшифровывали подсказки, «спрятанные» в названиях оружия и фруктов, написанные воском или с помощью зеркального шрифта. Попутно они выполняли различные задания взломщика, для которых требовалось знание основ безопасного поведения в Сети. Слаженная работа команды помогла ребятам максимально быстро добраться до картотеки, где в одном из ящиков обнаружилось письмо с обещанием вернуть информацию и сладкий приз.

Участники игры заслужили сразу два звания – сыщиков и дозорных Сети. Ведь у них есть не только задатки детективов, но и желание сделать Рунет чище.

Еще наши герои примерили на себя роль путешественников и отправились на поиски таинственной страны в игре-путешествии «КиберОдиссея» (Приложение 4).

Со времен древнегреческого поэта Гомера «одиссеей» называют богатые событиями странствия, похождения. Из старинного манускрипта ребята узнали о существовании таинственной страны, но ее название зашифровано в артефактах, хранящихся в разных местах. Вооружившись знаниями и смекалкой, они отправились на поиски артефактов. По пути отважные путешественники покорили вершину горы Информатíкс и разгадали пословицы, написанные языком смайликов, освободились из плена пирата Трояна Глюка, выстроив стену безопасности и показав знания современного компьютерного сленга. Попав в гости к тете ICQ (или просто Асе), помогли отделить вредные советы от полезных и написали в шуточной стихотворной форме свои собственные рекомендации.

После всех испытаний наших героев ожидал приятный сюрприз. Оказалось, что загадочная страна совсем рядом и называется ВебЛандией. Она представляет собой портал, собравший позитивные сайты для детей, родителей, педагогов. Здесь можно найти веб-ресурсы о науках и искусстве, животных и технике, спорте и развлечениях, музыке и путешествиях, сайты в помощь школьной программе и советы психолога.

Побывали будущие дозорные и на необычном суде (ролевая игра «Дело Гигабайтова»), где выступили в роли свидетелей по делу Эвэма Комповича Гигабайтова, которому инкриминировалось тяжкое преступление – причинение вреда человеческому здоровью. В процессе заседания выяснилось, что обвиняемый – вовсе не человек, а... компьютер.

Ознакомившись с доводами сторон, суд постановил: считать вину подсудимого минимальной, т. к. человек сам может контролировать воздействие компьютера на свое здоровье. Например, следить за осанкой, делать перерывы в работе через каждые 30–40 минут, правильно организовывать свое рабочее место и заботиться о его гигиене, выполнять физические упражнения, в том числе для глаз, чаще бывать на свежем воздухе.

Несколько месяцев ребята шаг за шагом осваивали знания, необходимые бесстрашным защитникам Рунета. Оставался последний рывок – квиз-игра «Рыцари Сети» и церемония награждения лучших web-дозорных. Перед наступлением торжественного момента ребятам пришлось пройти ряд непростых испытаний: нарисовать портрет виртуального рыцаря, перебраться через болото, обезвредить хищников в лесу, преодолеть острый частокол и взять штурмом замок. Во время тернистого пути участники с блеском доказали, что готовы не только дать грамотный отпор кибернарушителям, но и помочь неопытным пользователям словом и делом.

Встречу завершила Прекрасная Дама. Она посвятила участников проекта «Web-дозор» в рыцари Сети и вручила подарки от Благотворительного фонда культурных инициатив и компании ООО «Консультант-Юрист».

Время пролетело незаметно. К концу проекта юные участники без труда могли составить безопасный пароль, отличить «троян» от «червя», кибербуллинг от фишинга, антивирус от архиватора; знали азы сетевого этикета, сколько можно находиться за компьютером без вреда для здоровья и к кому обращаться в случае угрозы. Пришла пора поделиться информацией со своими сверстниками.

На мастер-классе «Дети – детям о безопасном Интернете» шестиклассники и семиклассники объединились, чтобы оформить советы от web-дозорных в формате видеоролика так, чтобы было интересно смотреть и легко запоминать. Для этого им пришлось сочинять, импровизировать, проявлять артистический талант.

Посмотреть, что из этого получилось, можно на канале youtube Тамбовской областной детской библиотеки.

На протяжении всего проекта функционировали четыре тематические мобильные выставки. Они не только дублировали, но и расширяли, углубляли ту информацию, о которой мы рассказывали детям. Представленные книги и журналы помогали ребятам подготовиться к следующей встрече: расширить свои знания об онлайн-безопасности, влиянии компьютера на здоровье человека и необходимых мерах профилактики. Каждый желающий мог дополнить интересный ему раздел необычным советом для других читателей в виде рисунка или стихотворения.

Специалистами библиотеки были подготовлены библиографические пособия к мероприятиям проекта.

«„Жалобные книги“ Интернета» – памятка, в которой читатели смогут найти краткую информацию о киберопасностях и ряде сетевых ресурсов, куда они могут пожаловаться на негативный контент и онлайн-нарушителей; получить совет, консультацию и реальную помощь.

«Привет, Интернет!» – памятка, в доступной форме рассказывающая детям о том, что такое Интернет, как он устроен, какова история его появления, чего нужно опасаться при работе в Сети.

«Онлайн-читальня» – брошюра, представляющая собой обзор электронных библиотек Рунета. В первую очередь отбирались порталы и сайты, предназначенные для детей, подростков, семейного чтения. Они приведены в разделе «Электронные детские библиотеки». Вторым раздел – «Электронные массовые библиотеки» – рассказывает о ресурсах, адресованных широкой группе пользователей, но включающих детскую литературу.

«Жизнь на облаке» – брошюра, с помощью которой читатели получают представление о технологии облачных вычислений, узнают историю их появления, классификацию, виды предоставляемых услуг, достоинства и недостатки; познакомятся с примерами использования «облачных сервисов».

Конечно, библиотека не может в одиночку эффективно и комплексно бороться с проблемами безопасности детей в Сети. Необходимы разноплановые партнеры, систематическое сотрудничество и сотворчество. Уже не первый год нам оказывают содействие ООО «Консультант-Юрист» и Тамбовский филиал ПАО «Ростелеком». Партнеры предоставляют призовой фонд, консультируют орга-

низаторов проекта по некоторым вопросам, размещают новости на своих сетевых ресурсах.

К моменту завершения проекта у подавляющего большинства участников значительно повысился уровень информированности об интернет-рисках и способах защиты от них, были сформированы навыки безопасного и этичного поведения в Сети. Это подтверждается наблюдением за ответами и активностью детей во время массовых программ, результатами, продемонстрированными в заключительной игре, итогами повторного анкетирования.

Опрос преподавателей Избердеевской школы показал, что проект стал эффективным дополнением школьной программы по информатике, стимулом для дальнейшего познания детьми основ интернет-безопасности. Мониторинг помог выявить болевые точки, на которые должны обратить внимание взрослые.

Опыт стал для региона уникальным:

- впервые в Тамбовской области школьники из сельской местности получили комплексную «прививку» от киберугроз;

- сотрудники муниципальной и школьной библиотек Петровского района прошли обучение новым формам и методам работы по формированию навыков безопасного и этичного поведения в сети Интернет;

- создана основа обучающей программы по азам кибербезопасности и сетевой культуры для учащихся средней школы.

В дальнейшем планируется его обобщение и трансляция на другие районы Тамбовской области.



*Стрижевский Константин Аркадьевич,
заведующий медиацентром
Липецкой областной детской библиотеки,
lipetsk@childbook.ru*

Современные читатели-дети в новой информационной среде

Научить ребенка свободно выбирать информацию, оценивать ее качество, степень достоверности и доказательности, при необходимости сопоставляя с другими источниками, самому не только грамотно использовать, но и создавать контент, интересный другим пользователям, – это и есть основа сегодняшнего взгляда на медиа-образование и предпосылка для воспитания культуры современной личности.

Для того чтобы библиотеки смогли помочь детям и родителям защититься от угроз Интернета, использовать его колоссальные возможности для развития личности, необходимо понимание происходящих процессов, проблем и новых тенденций в сфере использования детьми и взрослыми ресурсов Интернета.

Сотрудники Липецкой областной детской библиотеки стараются научить детей ответственно и безопасно вести себя в Сети. Они разрабатывают и реализуют различные программы и проекты, направленные на просвещение подрастающего поколения в вопросах безопасности интернет-пространства.

В библиотеке открыла свои двери «Волшебная школа интернет-мастерства „МедиаХогвартс“». На факультете «Блоггердон» ребятам было предложено освоить азы безопасного общения в виртуальной среде. На факультете «Аккаунтевран» читатели приняли участие в мастер-классе по созданию электронной почты. Один из уроков в волшебной школе интернет-мастерства прошел на факультете «Файрволл». Специалисты медиацентра провели урок-знакомство с антивирусными программами. Следующим стало занятие на факультете «Гуглдорн». Школьники приняли участие в тематическом практикуме, где научились правильно составлять запрос и ориентироваться в многообразии сайтов. Полученные знания дети смогли применить на практике.

Программа «Юный Юзер» направлена на обеспечение безопасности детей и подростков в информационно-телекоммуникационных сетях путем развития у них критического анализа содержания информации и привития юным пользователям коммуникативных навыков, содействие подготовке детей в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг, а также повышения уровня компьютерной и интернет-грамотности. В рамках данной программы проходили разнообразные мероприятия.

«На яркой стороне Рунета» – мероприятие, посвященное формированию мультимедийной грамотности у читателей-детей (Приложение 5). Его участники разделились на две команды и соревновались в знаниях основных правил безопасности в Сети. Обе команды с увлечением нашли решение для всех игровых ситуаций.

На мероприятии «Черно-белый Интернет» ребята приняли участие в тренинге по оценке контента веб-сайтов, на котором их познакомили с основными правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

На мастер-классе по работе с онлайн-мессенджерами «Подключаешь Интернет – расстоянья больше нет!» учащиеся 7-го класса познакомились с наиболее популярными электронными коммуникациями (ICQ, Skype, WhatsApp, Viber) и их возможностях.

Неделя безопасного Рунета в библиотеке завершилась веселым праздником: состоялся web-квест «Школа интернет-супергероев „Телемир“», в котором учащихся 4–5-х классов ждали интересные задания, захватывающие приключения, полные сюрпризов и неожиданностей. Их учителями стали Бэтмен, Спайдер-Вумен, ростовые куклы лисенок Телемир и любимый всеми читателями библиотеки кот Леопольд. Недоброжелатели похитили секретный груз, и ребятам предстояло найти его раньше, чем до него доберутся враги. Дети создавали электронные адреса, разгадывали сложные ребусы и правила web-воспитанности, зашифрованные в любимых сказках. А супергерои активно помогали и проверяли правильность выполненных заданий.

Работа с юными пользователями по проблеме безопасности в Интернете очень важна и востребована, цель библиотеки – привести детей к безопасному контенту и научить их работать с ним. Вместе с детьми и для детей мы будем делать Интернет безопасным.



Носов Никита Павлович,
главный библиотекарь сектора инновационно-методической работы Волгоградской областной детской библиотеки,
nos34@mail.ru

Опыт работы Волгоградской областной детской библиотеки в сфере обеспечения безопасности детей в сети Интернет

Сегодня мы принимаем как должное повсеместное проникновение Интернета во все сферы человеческой жизни. Уже давно не вызывает удивления или непонимания и тот факт, что дети также являются активными пользователями Сети. Однако вопрос защиты подрастающего поколения от опасностей и рисков, связанных с ее использованием, несмотря на постоянное расширение форм и методов работы в данном направлении, становится все острее.

Для детей Интернет выступает и в качестве источника информации, и как один из основных инструментов общения, и как досуговое пространство. При этом любой из аспектов его использования несет в себе множество рисков, о которых обязательно нужно знать и которым необходимо противостоять.

Деятельность по обеспечению безопасности юных пользователей в Сети можно условно разделить на следующие направления:

- информирование детей о способах безопасного использования Интернета;
- организация технических мер информационной защиты, информирование родителей о мерах по обеспечению безопасности детей;
- формирование безопасных путей поиска информации;
- создание, выявление и продвижение позитивного контента.

В ходе реализации данных направлений Волгоградская областная детская библиотека использует множество форм: блиц-опросы, беседы с родителями, виртуальные экскурсии, ролевые и ситуативные игры. В рамках Недели безопасного Рунета ежегодно проходит «Битва „ЗА“ и „ПРОТИВ“: прямо по курсу – Интернет» (Приложение 6 и Приложение 7). В ходе «битвы» рассматриваются проблемные ситуации,

возникающие с детьми и подростками в сети Интернет: противоправный контент, недостоверность информации, интернет-зависимость, недостаточная интернет-грамотность и др.

В целях максимально объективного освещения вопросов, рассматриваемых в ходе мероприятия, к участию активно привлекаются специалисты учреждений других ведомств нашего региона:

- сотрудники аппарата Уполномоченного по правам ребенка;
- представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- сотрудники Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России;
- специалисты отдела «К» ГУ МВД России.

Познавательные встречи с читателями проводятся в двух вариациях: в форме ролевой игры и в формате импровизированного ток-шоу, что позволяет адаптировать их к особенностям конкретной аудитории, таким как:

- возраст участников;
- уровень информационной культуры читателей;
- готовность читателей принимать активное участие в обсуждении;
- популярность формы у конкретной читательской группы;
- временные рамки мероприятия.



*Данченко Светлана Николаевна,
заведующая детской библиотекой № 29
им. А. П. Гайдара Муниципального объединения
библиотек г. Екатеринбурга,
bibl29@yandex.ru*

«Библиотека – территория безопасности»: создание безопасной развивающей электронной среды в детской библиотеке

Аудитория пользователей Интернета расширяется с каждым днем. Во многом это происходит за счет детей и подростков. Сегодня ребенок в Сети – норма жизни. Это вызвано не только любознательностью, свойственной детям, но и реалиями его школьной жизни. Учебные программы, начиная с младших классов, требуют поиска информации. За необходимыми сведениями школьники обращаются к Интернету. Потребность в общении также делает их активными посетителями социальных сетей.

При этом в нашей стране складывается парадоксальная ситуация: число пользователей младшего возраста возрастает, а качественного контента, рассчитанного именно на эту аудиторию, катастрофически не хватает. В данном случае одной из характеристик качественного контента является безопасность пользователя. В Сети ребенок сталкивается с целым рядом интернет-угроз – начиная от недостоверности информации и несоответствующего физиологическим особенностям ребенка оформления до кибер-издевательств, материалов экстремистского характера, информации об опасных увлечениях.

Особую группу риска составляют дети 9–10 лет. В этом возрасте они становятся более самостоятельными. По последним данным социологических исследований около 85 % детей знают, как самостоятельно пользоваться Интернетом, при этом 80 % из них думают, что они в безопасности. Такой высокий процент уверенных в своей защищенности пользователей свидетельствует о том, что школьники переоценивают свои силы, а, возможно, просто не представляют серьезности возможных опасностей или вовсе не информированы о них.

В этих условиях обеспечение интернет-безопасности подрастающего поколения становится одной из важнейших задач для всего об-

щества. Эта проблема, несомненно, должна решаться на уровне государства. Но это не снимает ответственности с взрослых, непосредственно окружающих ребенка. В первую очередь родители должны позаботиться о защите ребенка в интернет-пространстве. Но 92 % родителей не могут помочь детям при решении всех проблем в Сети, а 46 % родителей чувствуют себя неуверенными интернет-пользователями.

Особую роль в создавшейся ситуации играет детская библиотека. Обладая самыми современными ресурсами, она способна предоставить актуальную, достоверную, качественную информацию. Но в современном обществе перед нами стоят более глобальные задачи. Библиотекарь сегодня является проводником не только в мир книг, но и в загадочный до сих пор для многих мир Интернета. Если традиционно мы должны были предоставлять информацию, учить находить ее, оценивать качество и должным образом перерабатывать, то сегодня этот ряд дополнился еще одним требованием: мы обязаны обеспечить информационную безопасность ребенка и сформировать навыки безопасного поведения в Сети.

При этом мы не имеем право забывать о работе с родителями и педагогами, зачастую не представляющими серьезность опасности, которой подвергается ребенок, выходя в Интернет. Библиотека должна проинформировать их об интернет-угрозах и существующих способах защиты от них.

Также остро сегодня стоит проблема расширения представлений о развивающих возможностях современных цифровых технологий. Зачастую компьютер воспринимается детьми прежде всего как игрушка, средство проведения досуга. Между тем он дает возможность творческого и интеллектуального развития личности. Рассказать детям и взрослым о развивающих возможностях компьютерных технологий – еще одна задача современной библиотеки.

Детская библиотека № 29 им. А. П. Гайдара Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга на протяжении многих лет тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Проводится совместная работа по формированию основ читательской и информационной культуры школьников. Причем эта работа ведется не посредством разовых мероприятий, а благодаря разработке комплексной программы развивающего чтения. Занятия проводятся на базе библиотеки с определенной периодичностью, т. к. мы считаем, что только в стенах библиотеки возможно проведение библиотечно-

библиографических занятий, на которых дети знакомятся с библиотекой, ее справочным аппаратом, становятся грамотными читателями, готовыми к самостоятельному постижению мира информации. Год от года программа пополнялась темами по формированию и развитию информационной культуры, поисковых навыков читателей-детей. Повышение медийной компетентности школьников стало возможным благодаря компьютеризации библиотеки, и значит – появлению новых возможностей, внедрению новых технологий, расширению информационного пространства библиотеки.

Проследившая результаты своей работы, общаясь с педагогами образовательных учреждений, мы пришли к совместному мнению, что информационных умений и навыков, полученных на занятиях, современным школьникам недостаточно. А общение с родителями выявило острую необходимость обратить внимание на онлайн-безопасность школьников младшего и среднего звена в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Возникла необходимость создания программы-преемника. Библиотекой была разработана программа «Библиотека – территория безопасности» по созданию безопасной развивающей электронной среды в детской библиотеке.

Основное внимание в ее реализации уделяется наиболее незащищенным категориям пользователей – детям и подросткам, а также тем, кто их защищает – родителям, работникам сферы образования и воспитания.

Цель программы – повышение медийной компетентности детей и взрослых в современных информационных условиях на базе детской библиотеки.

Задачи программы:

- развитие умений и навыков безопасной работы с электронными ресурсами у детей;
- формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей юных читателей посредством цифровых технологий;
- повышения уровня компетентности родителей и педагогов в области безопасного Интернета;
- формирование у всех категорий представления о цифровых технологиях как средстве развития успешной личности.

Изучив социологические исследования и проведя анкетирование среди читателей библиотеки, мы пришли к выводу, что основная целевая аудитория для реализации этой программы – дети от 9 до 12 лет.

Младший подростковый возраст – время быстрых изменений в жизни. Хотя дети все еще сильно зависят от своих родителей, они уже хотят некоторой свободы. Ребята начинают интересоваться окружающим миром, и отношения с друзьями становятся для них по-настоящему важными. Дети этого возраста используют Интернет для поиска информации, разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров. Их любимый способ общения – мгновенный обмен сообщениями. Именно в этом возрасте они становятся активными пользователями социальных сетей. Большая часть мероприятий разработана для учащихся 4-х классов.

В рамках программы проводятся:

1. Занятия по информационной культуре «Электронные энциклопедии и словари». Цель этих занятий – определить общее и различное между электронной и традиционной книжной энциклопедией. На занятиях ребята узнают, что такое тематические и универсальные энциклопедии. Познакомятся с одной из тематических электронных энциклопедий и «Большой энциклопедией Кирилла и Мефодия» – современной универсальной российской энциклопедией. Узнают ее содержание и структуру, освоят навигацию в пределах одной энциклопедической статьи, подробно рассмотрят приложения.

2. Практические задания в группах – поиск информации в электронных энциклопедиях и справочниках:

– «Электронный каталог» – учащиеся знакомятся с электронным каталогом (ЭК), его формой и назначением. Узнают, что такое базы данных и о видах поиска в ЭК. Подробно изучают схему поиска нужной информации в ЭК. Практическое занятие – тренинг по поиску книг на заданную тему в ЭК.

– «Интернет и безопасность в Сети» – ребята узнают о роли Интернета в современном обществе. Подробнее рассказывается о роли Интернета как источника информации для образования и досуга. Далее идет знакомство с семейными поисковиками и поисковыми системами для детей. Объясняется, какие опасности таятся в Сети для детей, и делается акцент на правилах безопасной работы в социальных сетях. Каждый слушатель получает памятку «Безопасный Интернет».

– «Позитивный контент» – знакомство с онлайн-энциклопедиями, интернет-журналами и интернет-версиями традиционных журналов, рассматривается их назначение, разделы и рубрики. Происходит отбор и обзор полезных и безопасных сайтов с подходящим для данного возраста позитивным контентом для образования и самообразования, для развлечения и общения. Каждый слушатель получает памятку «Сайты полезные и интересные».

– «Поиск информации в Интернете» – отрабатываются поисковые навыки. Практическое занятие – поиск информации в Интернете.

– «Творчество в цифровом формате» – знакомство с основами PowerPoint, Paint и Movie Maker. Практическое занятие – создание собственного творческого продукта.

– Использование интернет-сервисов в помощь образовательному процессу – знакомство с сервисами по созданию онлайн-коллажей, ребусов, интерактивных плакатов Padlet и ThingLink, видео с помощью PowToon, звуковых открыток, таймлайнов, интерактивных викторин LearningApps и др. Практическое занятие – создание собственного творческого продукта.

По данной программе проходят обучение все четвертые классы школ района. Но количество часов и глубина изучения данных тем зависит от запросов учителей и родителей, образовательного учреждения.

Также в рамках программы в библиотеке организуются интеллектуальные игры и конкурсы, такие как:

– «Калейдоскоп наук» – литературно-познавательная игра по поиску в бумажных, электронных и интернет-изданиях;

– «БИТ: Большой информационный турнир» (Приложение 8) – деловая игра-соревнование по поиску информации в электронной энциклопедии и электронном каталоге;

– «Я в мире цифровой информации» – турнир по интернет-дайвингу;

– «Электронный читательский дневник» – конкурс, в котором личные читательские впечатления о книге представлены с помощью различных интернет-сервисов путем создания читательских дневников в цифровых форматах, включающих интерактивные плакаты, виртуальные путешествия, инфографику и др.

Все занятия сопровождаются раздаточными материалами:

– «Как обеспечить свою безопасность в Интернете»;

– «Техника безопасности при работе за компьютером»;

– серия листовок «5 причин»: «5 правил общения в Сети. Нэтикет», «5 правил безопасности в Сети. Интернет», «5 причин выйти в Интернет» и др.

Часть мероприятий программы разработана для педагогов начальной школы. Для них проводятся дни информации:

- «Информационная безопасность детей»;
- «Детские и семейные поисковые системы»;
- «Современные электронные издания для детей»;
- «Позитивный контент для детей».

Также ведется индивидуальное консультирование «Электронная развивающая среда».

Для родителей предполагается посещение родительских собраний с освещением тем «Ребенок в Интернете и его безопасность», «Электронная развивающая среда для современного ребенка». На данном этапе проводится индивидуальное консультирование по этим темам.

Также для педагогов и родителей ведется подготовка информационных материалов «Практическая информация для родителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу детей в Интернете полезной», а также составляется интернет-меню – серия аннотированных рекомендательных списков сайтов: «Безопасность в Интернете», «Детские поисковики», «Лучшие сайты для детей» и др.

Особое внимание уделяется организации библиотечной среды. В читальном зале организована зона «Безопасный Интернет» – это и выставки, и информационные стенды, и интернет-меню, а также памятки, листовки, материалы, рекомендуемые безопасные интернет-ресурсы для детей, материалы для детей по работе с электронными ресурсами и компьютерными программами.

Сформированы цифровые тематические полки, где электронные издания распределены по темам и отраслям знаний и сопровождаются аннотированным списком.

Сотрудники библиотеки не только знакомят пользователей с позитивным контентом, но и создают его сами. В библиотеке создан и постоянно пополняется тематический иллюстрированный каталог в электронной форме – это работа проводится совместно с юными читателями. Мы предлагаем нашим читателям электронные книжные выставки, рекомендательные библиографические указатели, электронные и онлайн-игры и викторины.

Реальные результаты данной программы:

- качественный рост уровня медиаграмотности детей;

- рост уровня информированности детей об интернет-угрозах и существующих способах защиты от них;
- свободное владение юными пользователями библиотеки навыками эффективного поиска в Интернете;
- применение школьниками полученных знаний при создании творческого и интеллектуального продукта;
- высокий уровень информированности педагогов в области компьютерных технологий и безопасной цифровой среды.

Формирование информационной культуры и безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Работа в рамках программы показала реальные положительные результаты по развитию у детей культуры безопасного использования Интернета и созданию и продвижению позитивного контента для детей и родителей. Мероприятия в рамках программы оказались востребованными образовательными учреждениями района и города. Индивидуальная работа с родителями пользуется спросом. Полученные знания и навыки позволили юным пользователям библиотеки участвовать и побеждать в различных сетевых проектах самого высокого уровня. За последнее время наши читатели успешно приняли участие в нескольких интернет-проектах: международном проекте «Книжный шкаф поколения NEXT», городском медиапроекте «Великая Победа: о прошлом для будущего», областном молодежном интернет-фестивале «BookNet», всероссийском конкурсе «Non/fiction: читать!» и др.

Поэтому работа в данном направлении продолжается. Программы, разработанные и апробированные на базе нашей библиотеки, легко применяются и в других библиотеках. Информационная продукция также используется вне стен библиотеки. Опыт работы в рамках данной программы широко используется в Муниципальном объединении библиотек города Екатеринбурга.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Олимпиада «Инфопоиск»

1-й блок. Структура книги

1.1. С чего начинается книга? (1 балл)

- А. Содержание*
- Б. Титульный лист*
- В. Обложка*

1.2. Как называется оформление книги, выполненное художником? (1 балл)

- А. Картинки*
- Б. Иллюстрации*
- В. Рисунки*

1.3. Найти в сборнике нужное произведение поможет: (1 балл)

- А. Аннотация*
- Б. Предисловие*
- В. Содержание*

2-й блок. Библиотека как источник информационных ресурсов

2.1. Где вы можете узнать, есть ли книга в библиотеке? (1 балл)

- А. В журнале*
- Б. В каталоге*
- В. В энциклопедии*

2.2. Что такое библиотечный каталог? (1 балл)

- А. Подборка книг*
- Б. Набор карточек*
- В. Список книг*

2.3. Место выдачи книг на дом в библиотеке? (1 балл)

- А. Читальный зал*
- Б. Абонемент*
- В. Книгохранилище*

2.4. Куда библиотекарь записывает взятые читателями книги? (1 балл)

- А. На каталожную карточку*
- Б. На полочный разделитель*
- В. В формуляр читателя*

2.5. Назови книги о рыбах, имеющиеся в библиотеке. (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

2.6. При помощи библиотекаря найди в системе автоматизации библиотек «ИРБИС» статью о своем поселении. (1 балл)

3-й блок. История возникновения информационных ресурсов

3.1. Библиотека, которую называли жемчужиной древней эпохи, одним из чудес света? (1 балл)

- А. Библиотека царя Ассирии Ашшурбанапала*
- Б. Александрийская библиотека*
- В. Пергамская библиотека Птолемея*

3.2. На чем писали в Древнем Египте? (1 балл)

- А. Глина*
- Б. Береста*
- В. Папирус*

3.3. На чем писали в Древнем Китае? (1 балл)

- А. На шелке*
- Б. На пергаменте*
- В. На дощечках из бамбука*

3.4. Где была изобретена бумага? (1 балл)

- А. Германия*
- Б. Китай*
- В. Англия*

3.5. Из чего изготавливали пергамент? (1 балл)

- А. Из глины*
- Б. Из дерева*
- В. Из шкур животных*

3.6. Кто изобрел книгопечатание? (1 балл)

- А. Иван Федоров*
- Б. Петр Мстиславец*
- В. Иоганн Гутенберг*

3.7. На чем писали в Древней Руси? (1 балл)

А. На папирусе

Б. На глине

В. На бересте и пергаменте

3.8. В каком городе при раскопках были найдены берестяные грамоты? (1 балл)

А. В Москве

Б. В Суздале

В. В Новгороде

3.9. Кем была создана первая русская библиотека? (1 балл)

А. Дмитрием Донским

Б. Петром Мстиславцем

В. Ярославом Мудрым

3.10. Назови первопечатника на Руси? (1 балл)

А. Ярослав Мудрый

Б. Иван Федоров

В. Сергей Радонежский

3.11. Как называлась первая печатная книга на Руси? (1 балл)

А. «Азбука»

Б. «Грамматика»

В. «Апостол»

4-й блок. Работа с источниками информации

4.1. В какой книге мы можем найти ответы на все вопросы? (1 балл)

А. Словарь

Б. Справочник

В. Энциклопедия

4.2. Как расположен материал в энциклопедиях издательства «Аванта+»? (1 балл)

А. По темам

Б. По хронологии

В. По алфавиту

4.3. Какие источники информации ты будешь использовать для составления рассказа об Александре Сергеевиче Пушкине? (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

5-й блок. Умение использовать источники информации

5.1. С помощью алфавитного каталога выясни, какие книги Марка Твена есть в библиотеке, перечисли их? (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

5.2. Поставь ударение в словах: (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

- А. Договор*
- Б. Жалюзи*
- В. Звонит*
- Г. Красивее*
- Д. Каталог*

Каким источником информации ты воспользовался: _____

5.3. Что значит: (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

- А. Морочить голову:* _____
- Б. Собака на сене:* _____
- В. Кто в лес, кто по дрова:* _____
- Г. Рыцарь без страха и упрека:* _____
- Д. Дело в шляпе:* _____

Каким источником ты воспользовался? _____

5.4. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре распространены пять видов земноводных (амфибий). Назови их. (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

Каким источником ты воспользовался? _____

5.5. Назови периодические издания: (2 балла)

- А. Книга*
- Б. Журнал*
- В. Тетрадь*
- Г. Газета*
- Д. Листовка*

5.6. Какие периодические издания для детей и подростков есть в нашей библиотеке? (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

5.7. Расскажи об одном из современных детских журналов по плану: (1 балл за каждый ответ, но не больше 7 баллов)

- А. Как называется журнал?* _____
- Б. С какого года он издается?* _____
- В. Сколько раз в год выходит журнал?* _____

- Г. Главный редактор журнала: _____
- Д. О чем журнал рассказывает читателям? _____
- Е. Какие авторы публикуют в нем свои материалы? _____
- Ж. Чем тебе интересен этот журнал? _____

6-й блок. Использование компьютерных технологий

6.1. Для подготовки наглядного сообщения на урок ты используешь компьютер. Перед тобой название нескольких компьютерных программ. Выбери те программы, которые могут тебе понадобиться: (3 балла)

- А. Калькулятор
- Б. Блокнот (текстовый редактор)
- В. WordPad (текстовый процессор)
- Г. Адресная книга
- Д. Paint (графический редактор)

6.2. Соедини стрелками программы и функции программ, необходимых тебе для составления сообщения. Если тебе известны другие программы, которыми ты можешь воспользоваться, перечисли их. (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

- | | |
|-------------|--|
| Калькулятор | Программа для ведения черновых записей |
| Блокнот | Программа для редактирования текста |
| WordPad | Программа для операций с числами |
| Paint | Программа для выполнения графических изображений |

Дополнительные программы: _____

6.3. Объясни назначение программ: (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

- А. Skype: _____
- Б. PowerPoint: _____
- В. Photoshop: _____
- Г. Excel: _____

7-й блок. Виды информации

7.1. Что такое информация: (1 балл)

Ответ: _____

7.2. Информация может находиться на традиционных и на электронных носителях. Назови их: (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

Традиционные: _____

Электронные: _____

7.3. К каким областям наук относятся следующие сведения: (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

А. Чтобы не заболеть, нужно делать прививки: _____

Б. Река Обь образуется при слиянии рек Бия и Катунь: _____

В. Тигр – вид хищных млекопитающих семейства кошачьих: _____

Г. Бородинское сражение состоялось 7 сентября 1812 года: _____

Д. Творчество Михаила Юрьевича Лермонтова оказало большое влияние на русских поэтов и писателей XIX и XX веков: _____

8-й блок. Интернет как источник информационных ресурсов

8.1. Что такое Интернет?

8.2. Какие поисковые интернет-системы тебе известны? (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

8.3. Назови самый распространенный способ поиска информации в сети Интернет? (1 балл)

8.4. Зачем нужна электронная почта? (1 балл)

8.5. Какие социальные сети тебе известны? (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

8.6. Сколько статей на русском языке в свободной энциклопедии «Википедия»?

8.7. При помощи энциклопедического ресурса «Рубрикон» выясни, какие знаменитые люди родились в день решения олимпиады «Инфопоиск»? (1 балл за каждый ответ, но не больше 5 баллов)

9-й блок. Безопасность в сети Интернет

9.1. Как нужно вести себя в Интернете? (от 1 до 5 баллов в зависимости от степени раскрытия вопроса)

10-й блок. Международная эмблема информационной грамотности

10.1. Что, по твоему мнению, выражает эмблема информационной грамотности? (от 1 до 5 баллов в зависимости от степени раскрытия вопроса)



Список необходимых источников

Югория : энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа : в 3 т. Т. 1 / Науч.-исслед. ин-т регион. энцикл. ТюмГУ ; [редкол.: Г. Ф. Шафранов-Куцев и др.]. – Ханты-Мансийск : Сократ, 2000. – 399 с.

Фразеологические словари.

Орфографические словари.

Энциклопедии для детей издательства «Аванта+».

САБ «ИРБИС».

Алфавитный, систематический каталоги.

Ответы

1.1. В	3.1. Б	4.1. В
1.2. Б	3.2. В	4.2. А
1.3. В	3.3. В	4.3. Свободный ответ
	3.4. Б	
2.1. Б	3.5. В	
2.2. Б	3.6. В	
2.3. Б	3.7. В	
2.4. В	3.8. В	
2.5. Свободный ответ	3.9. В	
2.6. Свободный ответ	3.10. Б	
	3.11. В	

5.1. Свободный ответ.

5.2. Догово́р, жалюзи́, звони́т, краси́вее, катало́г. Источник – орфографический словарь.

5.3. А. Обманывать, дурачить кого-либо.

Б. Человек, который сам не пользуется и другим не дает.

В. Вразнобой, неслаженно.

Г. Смелый великодушный человек.

Д. Все будет хорошо, все в порядке, дело почти сделано.

Источник – фразеологический словарь.

5.4. Сибирский углозуб, тритон обыкновенный, лягушка остро-мордая, лягушка сибирская, жаба серая. Источник – Югория, том 1.

5.5. Б, Г

5.6. Свободный ответ.

5.7. Свободный ответ.

6.1. Б, В, Д

6.2. Калькулятор – для операций с числами, блокнот – для ведения черновых записей, WordPad – для редактирования текста, Paint – для создания графических изображений.

6.3. А. Для общения при помощи чата, голосовых сообщений, голосовых звонков, видеозвонков.

Б. Для создания слайдовых презентаций с графическими изображениями, фотографиями, аудиофайлами и видеороликами как иллюстрации к речи докладчика.

В. Для редактировать изображений.

Г. Для составления таблиц, графиков, диаграмм, для расчетов, вычислений любой сложности.

7.1. Сведения об окружающем мире, о протекающих в нем процессах, которые воспринимают живые организмы, управляющие машины и другие информационные системы; сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.

7.2. Традиционные: бумага, холст, грампластинка, фото пленка и фотографии, магнитная лента (аудио- и видеопленка, рентгеновские снимки). Электронные: дискеты, диски, флеш-накопители, предназначенные для использования в компьютерных устройствах.

7.3. Медицина, география, биология, история, литература.

8.1. Объединенные между собой компьютерные системы, глобальная мировая система передачи информации.

8.2. Google, Mail.ru, Yandex, Rambler, Yahoo!, MSN, Bing, Nigma, Апорт.

8.3. Ключевое слово.

8.4. Для обмена информацией, чаще всего сообщениями. Кроме текстовых сообщений можно передавать другие файлы (музыкальные, изображения, фотографии, видеоролики). Электронная почта – это аналог обычной почты в компьютерном мире. Содержимое электронной почты пользователь может проверить из любой точки земного шара при наличии доступа в Интернет.

8.5. Одноклассники, ВКонтакте, Мой мир, Facebook, Twitter, Google+, Рамблер-Планета, ЖЖ, В кругу друзей.

8.6. Актуальный ответ смотреть на главной странице «Википедии».

8.7. Свободный ответ.

9.1. При общении нужно быть дружелюбными с другими пользователями, не писать грубые слова. Правильно реагировать на обидные слова или действия других, не общаться с агрессивно настроенными пользователями. Рассказывать родителям о том, что ты делаешь в Интернете. Не размещать свои личные фотографии и своей семьи. Нельзя разглашать информацию личного характера (телефон, домашний адрес, № школы). Нельзя встречаться с людьми, с которыми познакомился в Интернете. Если тебя кто-то обидел, обязательно рассказать родителям. Всегда советоваться с родителями перед тем, как воспользоваться какими-нибудь услугами в Интернете.

10.1. Эмблема содержит два символа, знакомых каждому: стилизованная книга с открытыми страницами, символизирующая обучение, и круг – символ вселенной знаний. В целом – фигура человека, открытого к поиску новой информации и знаний, обладающего способностью находить и получать информацию традиционным способом и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Итоговый тест занятий
Центра информационного обучения ребенка**

Дорогой друг!

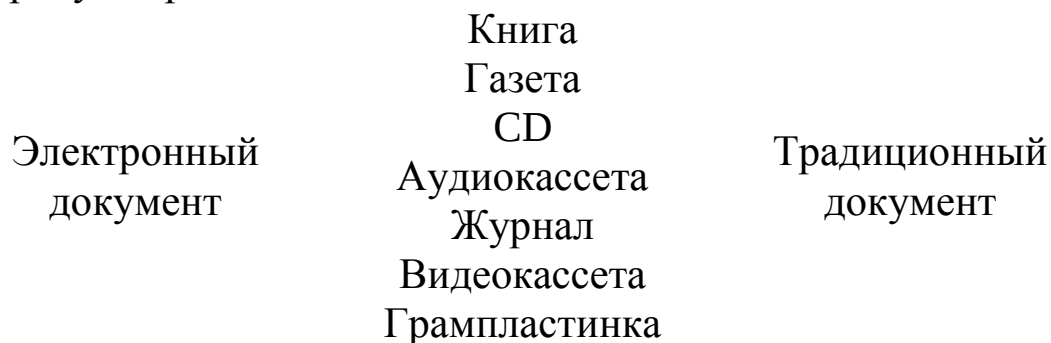
Наши занятия сегодня завершаются! На них ты узнал много нового, что-то повторил. Предлагаем ответить на следующие вопросы.

1. Что такое информация для тебя? _____

2. Что можно сделать с информацией? Отметь верные варианты.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| А) Получить | Г) Запомнить | Ж) Воспроизвести |
| Б) Скушать | Д) Положить | З) Стереть |
| В) Записать | Е) Передать | И) Сжечь |

3. Нарисуй стрелочками связь.



4. Мультимедийное издание – это:

- А) Движущаяся картинка
- Б) Разговаривающая картинка
- В) Электронный носитель информации, включающий несколько ее видов: текст, изображение, анимация и пр.

5. В чем тебе может помочь информационно-справочная система «Рубрикон»?

6. Какие сведения содержит Электронный каталог?

- | | |
|--|----------------------|
| А) О книгах и других документах библиотеки | В) О реках и озерах |
| Б) О звездах и пустынях | Г) О морях и океанах |

7. Библиографическая запись содержит сведения:

- | | |
|----------------|-------------------|
| А) О документе | В) О климате |
| Б) О погоде | Г) О времени года |

8. Поиск в электронном каталоге по персоналии позволяет находить документы:

- А) О конкретных людях, их жизни и деятельности по их фамилии
- Б) О литературных персонажах
- В) О сказочных персонажах
- Г) О киноперсонажах

9. Самые известные антивирусные программы:

- А) Антивирус Касперского
- Б) Панда
- В) Доктор Веб
- Г) Нортон

10. К типам вредоносных программ относятся:

- А) Червь
- Б) Интернет
- В) Библиотечная программа MARC SQL
- Г) Троян

11. Компьютерным вирусом могут заразиться:

- А) Компьютеры
- Б) Люди
- В) MP3-плееры
- Г) Мобильные телефоны

12. Что такое Интернет?

- А) Рыбацкая сеть
- Б) Компьютерная сеть
- В) Торговая сеть
- Г) Библиотечная сеть

13. Назовите специальный язык для веб-страниц:

- А) DOC
- Б) HTML
- В) TCP/IP
- Г) SMTP

14. Какие поисковые системы Вы знаете?

15. Как называется навязчивая рекламная рассылка?

- А) SPAM
- Б) MARS
- В) PAMS
- Г) SAMP

Твое мнение, нужны ли курсы информационной грамотности?

Чем тебе помогли занятия?

О чем ты еще хотел(а) бы узнать?

Спасибо тебе за старания!

Занятие по теме «Люди и роботы»

Цель занятия: узнать, как появились роботы, какие существуют сейчас и какую пользу они приносят людям.

Целевая аудитория: 1–4 класс.

Оборудование: проектор, экран.

Слайд 1

С развитием технического прогресса нашу жизнь заполнили роботы. Посмотрите вокруг: мы каждый день пользуемся сотовыми телефонами, компьютерами, ездим на машинах, в больших торговых центрах пользуемся эскалаторами, а в высотных домах – лифтами. Мы часто пользуемся автоматами с разной едой, сладостями и напитками: опускаем монетки, нажимаем кнопки, чтобы выбрать то, что мы хотим съесть или выпить, а автомат дает нам то, что мы выбрали.

Слайд 2

Роботы используются на заводах и промышленных предприятиях для выполнения однообразной и часто опасной работы. Больше всего промышленных роботов используется в автомобильной промышленности, где они выполняют сварку, покраску и сборку деталей.

Слайд 3

Роботы – это механические помощники человека, которые выполняют работу по заложенной в них программе и могут реагировать на то, что их окружает. Роботы способны выполнять сложные виды работ самостоятельно – без участия человека. Они изменили жизнь человека, многие люди не могут жить без роботов.

Роботы очень выносливые, они могут работать сутками без сна и отдыха, им не нужно есть и пить. Роботы не жалуются на низкую зарплату, им не нужны выходные и перерывы. Единственное, что им нужно – это технические осмотры и изредка ремонт.

Слайд 4

Название «робот» происходит от чешского слова «robota», означающего тяжелую, трудную работу. Поэтому роботам обычно поручают самую трудную, тяжелую и опасную работу.

Слайд 5

Несколько тысячелетий назад люди задумались о создании приспособлений и машин, которые могли бы работать вместо человека.

Сначала люди изобретали устройства, которые помогали облегчить их повседневный труд, например, плуг, гончарный станок и другие. Но у людей была мечта – создать искусственное существо, похожее на человека.

Слайд 6

Задолго до появления современных роботов существовали небольшие механические фигурки на основе часовых механизмов (их нужно было заводить, как механические часы), которые умели двигаться, рисовать, играть на музыкальных инструментах. Например, механический рыцарь, которого изобрел Леонардо да Винчи, и механическая утка, которую изобрел французский инженер Жак де Вокансон. Механическая утка состояла из четырехсот подвижных деталей, она умела махать крыльями и клевать корм.

Однако эти механические существа не были настоящими роботами, потому что они не могли реагировать на окружающую обстановку.

Слайд 7

В XX веке для выставок стали конструировать роботов, которые уже были похожи на современных. В 1939 году в Америке был построен двухметровый робот «Электро». Внутри него находился мотор и патефон, благодаря которым он мог поворачивать голову и издавать звуки, похожие на речь. Вместе с «Электро» был создан механический пес «Спарко», который умел ходить, лаять и поворачивать голову по команде.

Слайд 8

После изобретения в 1940 году компьютера стали появляться электронные промышленные роботы. Первым роботом, освободившим человека от трудной и опасной работы, в 1962 году стал робот «Юнимейт». Он работал на автомобильном заводе «Дженерал моторс». Его работа заключалась в передаче и перемещении горячих деталей после их изготовления.

Слайд 9

Роботы бывают разных размеров: от микроскопических – похожих на маленьких мушек, до огромных – размером с многоэтажный дом.

В каждом роботе есть подвижные части – шарниры, – похожие на суставы человека, при помощи которых робот может двигаться. Конечности робота, при помощи которых он может брать, поднимать, опускать и перемещать предметы или выполнять какие-нибудь работы,

называются манипуляторами. Роботы могут передвигаться по земле, горам, могут опускаться под воду, летать по воздуху. Например, робот «Робострайдер» может ходить по воде, а робот «Робопайк» – плавать, как рыба.

Роботы исследуют все, что находится вокруг них при помощи сенсоров – специальных видеокамер, датчиков расстояния и других специальных устройств. Все, что «видит» робот, и вся информация, которую он получает, поступает в небольшой встроенный внутри робота контроллер (компьютер, обрабатывающий полученную информацию), принимает решения и дает команды всем узлам робота.

Силу и способность двигаться роботу дают электрические моторы илидвигающиеся при помощи воздуха или жидкости цилиндры, которые называются приводом.

Некоторыми роботами люди могут управлять, находясь от них очень далеко, при этом команды роботу человек посылает по радиосвязи или по подключенному к роботу кабелю. Например, робот Джейсон-младший может проникать в затонувшие корабли и подводные лодки, обследовать их изнутри, делать фотографии и подбирать обнаруженные внутри затонувших судов предметы.

Некоторые роботы могут выполнять задания сами, без управления человеком. Такие роботы запрограммированы человеком на самостоятельную работу. Про них говорят, что они обладают искусственным разумом, или интеллектом.

Слайд 10

Существует два основных типа роботов: промышленные – те, которые трудятся на заводах и фабриках; обслуживающие – те, которые работают в домах, офисах, в парках и садах.

Промышленные роботы больше всего используются для изготовления и сборки автомобилей. Они могут покрасить кузов, приварить и собрать детали автомобиля. Самым сильным в мире промышленным роботом считается «КУКА Титан» – его могучая рука длиной 3,2 метра может поднять целую тонну груза.

Слайд 11

Обслуживающие роботы помогают людям в больницах, офисах, домах и садовых участках. В таких роботов встроены сенсоры, которые могут обнаружить любое препятствие и помогают роботам свободно передвигаться, ни на что не натываясь. Например, домашний робот-уборщик «ИРТ» самостоятельно чистит и моет пол в комнате.

Робот-помощник «Робови» не только может возить в магазине тележку с продуктами, но и подскажет, какие из них надо купить. При этом с роботом можно даже посоветоваться. Робот-повар «Мотомэн», получив голосовые указания от человека, готовит еду.

Слайд 12

Роботы участвуют в операциях по спасению людей при катастрофах, обезвреживают взрывные устройства, отыскивают места утечки опасных газов, чтобы не произошел взрыв. Например, робот-«змея» может двигаться внутри газовой трубы. Его видеокамеры и датчики отыскивают места поломки трубопровода и утечки газа.

Слайд 13

Все знают, что работа пожарных очень опасна. Поэтому были созданы роботы для тушения пожаров. Это японский робот «Гардробо». У него есть мощные водяные пушки, при помощи которых он тушит пожар, а его корпус сделан из специальной сверхпрочной пластмассы, которая выдерживает температуру до 1 250 градусов.

Использование мобильных роботов в таких условиях позволяет человеку не рисковать своей жизнью и здоровьем.

Слайд 14

Большинство людей не замечают, что рядом с ними повсюду действуют роботы-полицейские, роботы-охранники и роботы-шпионы. Роботы охраняют важные объекты и добывают секретную информацию о террористах.

Существует летающий робот «Драгонфлай» размером с кончик пальца, похожий на маленькую муху, который может следить за опасными преступниками и выводить боевые ракеты на цель.

Слайд 15

В глазах робота «Марон-1» встроены камеры, которые ведут съемку внутри дома. Если в доме появится посторонний, его фотографию робот передаст на мобильный телефон хозяина.

Слайд 16

Роботы успешно проводят операции на глазах, головном мозге, используя очень тонкие инструменты. Они могут круглосуточно вести наблюдение за больными, которым требуется постоянный уход. Роботы никогда не устают и их стальные руки не дрожат после нескольких часов работы.

Во время операций роботов-хирургов контролируют врачи. Например, хирургический робот «Да Винчи» состоит из четырех манипуляторов, установленных на операционном столе. Врач сидит за компьютерным экраном и панелью управления и видит перед собой орган, который оперируется, и все действия робота. Врач управляет роботом при помощи джойстиков, а робот повторяет все движения врача. При этом врач может находиться в другом городе.

Слайд 17

В космосе тоже работают роботы. Людям там нужны воздух, вода, еда и разные инструменты, а роботам – только источник энергии.

Основные работы в открытом космосе при строительстве Международной космической станции (МКС) выполняли роботы. Люди отправляют их в космос для исследования космического пространства. Например, робот «Соджорнер» был первым роботом-вездеходом, оказавшимся на поверхности Марса.

Слайд 18

Ребята, а какой робот есть у нас? *(Ответы детей)*

Правильно, у нас есть Элби – электронный библиотекарь и Эврика – его подруга.

Вы их уже видели? Общались? Они наши друзья, помощники. Элби с Эврикой помогают нам проводить мероприятия, общаются с читателями.

Просмотр видеороликов про Элби (видео с презентации робота) и Эврику.

Завершающие вопросы по теме «Роботы в жизни человека»:

1. Окружают ли вас в жизни роботы?
2. Нужны ли роботы людям?
3. Для чего нужны роботы?
4. Может ли робот выполнять работу вместо человека?
5. Может ли человек обойтись без роботов?
6. Может ли робот заменить человека?
7. Какие роботы есть в вашей жизни?

На следующем занятии дети знакомятся с роботом Элби и задают ему интересующие их вопросы, также отвечают на вопросы викторины от робота.

«КиберОдиссея»: игра-путешествие

Действующие лица: Ведущий 1 (он же Проводник)
Ведущий 2 (он же Проводник)
Тетя Ася
Пират Троян Глюк

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья! Со времен древнегреческого поэта Гомера «одиссеей» называют богатые событиями странствия, похождения. К нам попал старинный манускрипт, где говорится о некой таинственной стране. Чтобы узнать ее название, требуется найти и собрать все артефакты. И сейчас нам предстоит отправиться на их поиски. Но, по легенде, сделать это сможет лишь тот, кто помнит и выполняет правила безопасного поведения в виртуальной среде. Вам необходимо взять с собой знания, опыт, смекалку, логическое мышление и, конечно же, заинтересованность.

Ведущий 2. В любой игре очень важен дух соперничества. Поэтому в течение 5 минут вам предстоитделиться на две команды, выбрать себе капитана и придумать название. Время пошло. Команды готовы? Поднимите руки.

Ведущий 1. Каждую команду сопровождает Проводник, который будет следить за тем, чтобы она не сбилась с пути, а также считать заработанные баллы.

Ведущий 2. Чтобы узнать по какому маршруту будет двигаться команда, я прошу капитанов выйти сюда и достать из ларца один из трех свитков. Каждый содержит ровно один вопрос. Ваша задача – дать правильный ответ. В случае затруднения можно попросить помощи у своих товарищей.

Вопросы:

1. Вспомните название одной из самых первых программ-мессенджеров для обмена мгновенными сообщениями? (ICQ, или Аська)

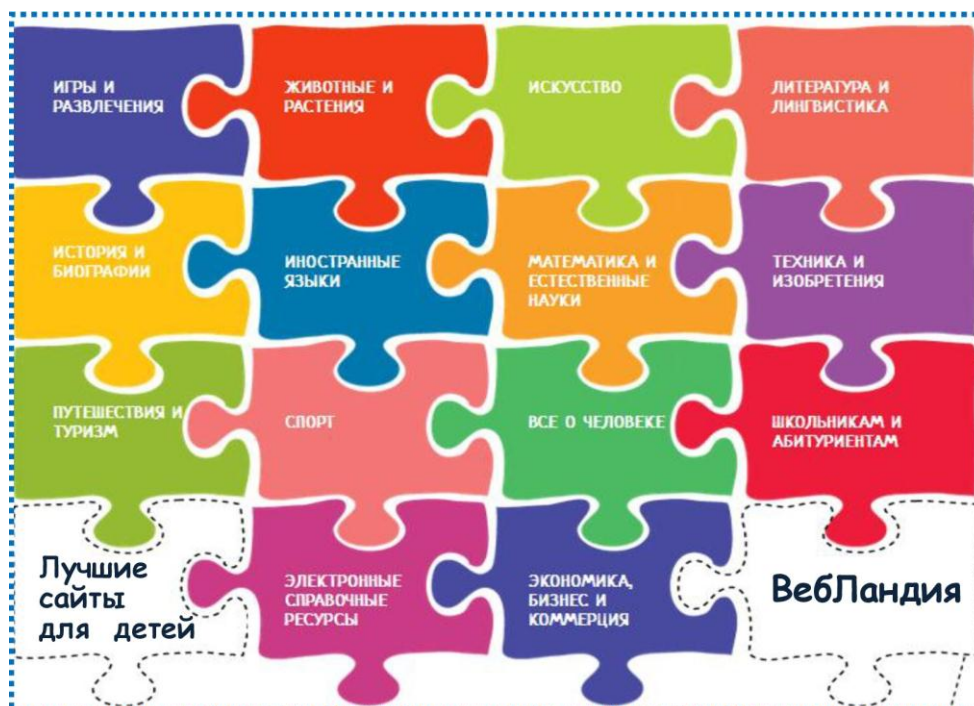
2. Так называют людей, которые незаконно, без согласия автора, используют чужую продукцию, собственность. (Пираты)

3. Этот значок используют для изображения человеческих эмоций на письме с помощью знаков пунктуации и специальных символов. (Смайл)

Необходимо подготовить три карты с разными маршрутами, конечная точка которых совпадает. Какая карта достанется команде, определяется методом случайного выбора с помощью вопросов. Например, капитан достал свиток с вопросом № 3 и верно ответил на него, следовательно, его команда движется по маршруту, где начальной точкой является смайлик.



Ведущий 1. Итак, в путь!



Далее каждая команда идет по своему пути. На локациях ребята получают от персонажей либо Проводников задания, за выполнение

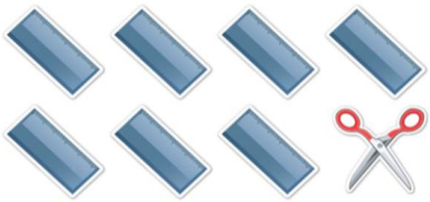
которых вручается артефакт – часть пазла «ВебЛандия», на оборотах которого – правила пользования Интернетом.

Правило 1 Ни за что не раскрывай свои личные данные.	Правило 2 Если ты вдруг хочешь встретиться с «интернет-другом» в реальной жизни, обязательно сообщи об этом родителям.
Правило 3 Обязательно установи антивирус- ную программу и подключи файервол. Регулярно обновляй их.	Правило 4 Старайся посещать только те сайты, которые тебе советуют родители. Расскажи взрослым, если тебя что-то встревожило или смучило.
Правило 5 Никогда без ведома взрослых не отправляй СМС, чтобы полу- чить информацию из Интернета.	Правило 6 Если хочешь зарегистрироваться на каком-либо сайте или завести электронный почтовый ящик, придумай себе надежный пароль.
Правило 7 Не забывай, что Интернет – это не главное увлечение в жизни.	Правило 8 Никогда не уподобляйся сетевым хулиганам! Помни, в Интернете тоже есть свои правила поведения!

«Смайловый остров»

Проводник. Пословицы и поговорки сейчас нечасто используются в разговорной речи, уступив место мемам и цитатам из любимых произведений. В переписке же и вовсе все чаще мы используем смайлы, чтобы выразить эмоции. Некоторые умельцы составляют из них целые предложения. А угадаете ли вы пословицы, написанные полностью языком улыбающихся рожиц и символов?

По картинке ребята должны угадать пословицу. В зависимости от возможностей можно выполнить как в виде презентации, так и в карточной форме.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь	
2. Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит	
3. Старый друг лучше новых двух	
4. Работа не волк – в лес не убежит	
5. Цыплят по осени считают	

Гора «Informatics»

Предварительно нужно подготовить макет горы.

Проводник. На нашем пути выросло непреодолимое препятствие – гора «Informatics». На самой ее вершине находится то, что нам нужно. Чтобы туда добраться, потребуется установить страховочные системы и опорные точки, ответив на вопросы. Из ряда логически связанных слов надо выбрать лишнее и объяснить свое решение. Все логические цепочки связаны с информацией и информатикой. 10 перевалов и 10 вопросов. За каждый правильный ответ устанавливается флажок. Внимательно слушайте, прежде чем ответить!

Вопросы	Ответы
Текст, число, график, бумага	Бумага – носитель информации, остальное – виды
Клавиатура, джойстик, сканер, принтер	Принтер – устройство вывода данных, остальное – устройства ввода
Монитор, колонки, принтер, мышь	Мышь – устройство ввода данных, остальное – устройства вывода
Винчестер, дискета, компакт-диск, процессор	Процессор – устройство обработки информации, остальное – внешняя память
Перфолента, дискета, перфокарта, монитор	Монитор – устройство вывода данных, остальное – носители информации
Телефон, модем, телефакс, память	Память – устройство хранения данных, остальное – устройства передачи
Слух, вкус, обоняние, мозг	Мозг обрабатывает информацию, остальное – способности, доступные благодаря органам чувств
Обработка, хранение, калькулятор, передача	Калькулятор – вычислительное устройство, остальное – виды работы с информацией
Точка, нота, буква, цифра	Ноту нельзя ввести с клавиатуры, остальное – можно
Арифмометр, счеты, калькулятор, дисковод	Дисковод – устройство для записи (считывания) на магнитные диски, остальное – вычислительные устройства

«Полезно-вредные советы»

Тетя Ася. Здравствуйте, мои дорогие! Я тетя Ася. Вот вы меня и нашли! Не удивляйтесь, именно так переводится с английского ICQ (I seek you – «Я ищу тебя»). Что ж, рада вас видеть! Надеюсь, вам известны правила безопасного поведения в Сети? Знаете ли, люблю кристальную чистоту и идеальный порядок во всем, а еще давать ценные рекомендации. Вот решила составить картотеку советов начинающим интернет-серферам. Да не уследила: мой любимый домашний питомец (показывает портрет енота) все переполоскал и перепутал. Сможете помочь мне восстановить ее? Тогда на красную веревку вешайте полезные советы, а на синюю – вредные.

Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.

Если вдруг тебе в Сети
Угрожает хулиган,
Покажи ему язык,
Пусть от страха задрожит!

Как и всюду на планете,
Есть опасность в Интернете.
Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем.

Иногда тебе в Сети
Вдруг встречаются вруны.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь!

Не хочу попасть в беду –
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в Интернет,
Пригодится наш совет.

Как создать пароль хороший,
Знать не обязательно!
Лучше тот, что покороче!
И простой желательно!

Ребята выполняют задание.

Тетя Ася. Вот и славненько! Вы полностью оправдали мои ожидания: отлично справились! Но я предлагаю вам поделиться знаниями и написать в стихотворной форме парочку своих полезно-вредных советов, которые я добавлю в картотеку.

Какие вы замечательные ребята! Прямо жалко расставаться. Вот вам заслуженный артефакт и счастливого пути! Заходите в гости!

«Стена безопасности»

Троян Глюк. О тысяча вирусов, зависни мой системник! Приветствую в пиратской бухте! Здесь всегда рады тем, чей трюм набит контрабандой и над чьей мачтой развевается черное полотно, кто не нашел своего счастья на стороне закона и подался в опасное, но довольно выгодное ремесло. Я – известный в компьютерном мире пират капитан Троян Глюк. Спаситься от меня и моей команды сложно, но можно. Не в моих интересах раскрывать все свои секреты. Если не хотите стать пленниками, попробуйте защититься, окружив свою территорию стеной безопасности. Вот вам строительный материал, где смешаны понятия и их расшифровки. Подберете правильные пары – значит, удача на вашей стороне!

Заранее подготовить кубики с понятиями и их расшифровкой.

Понятие	Расшифровка
Учетная запись (аккаунт)	Запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе некоторой компьютерной системе
Грифёр	Сетевой хулиган
Геймер	Любитель видеоигр
Приватность	Неприкосновенность личной жизни
Авторизация	Подтверждение прав на что-либо
Логин	Написанное английскими буквами имя, под которым вы зарегистрировались
Ник	Сетевой псевдоним
Аватар	Специальная картинка, представляющая вас в Интернете
Спам	Нежелательные сообщения, сетевая реклама

Кубик с понятием и кубик с расшифровкой ставятся рядом, на них следующая пара и т. д. Итого: 18 кубиков выстраиваются парами в 9 рядов. После выполнения задания идет проверка на прочность. Если обнаружена пара с неправильным соответствием, кубик выдерживается и стена рушится.

Троян Глюк. Бытует представление о том, что пираты имели какой-то свой особый язык. На самом деле в морские разбойники шли люди абсолютно разных национальностей, и говорили они на своих родных языках. Тем не менее, есть множество устоявшихся слов и выражений, или, как сейчас говорят, сленга. Есть таковой и в цифровом мире. Напрягите-ка свои мозговые извилины и попытайтесь справиться со СленгВордом, где запрятаны жаргонизмы. В качестве подсказки – первая буква каждого слова выделена курсивом.

Ребята выполняют задание (см. СленгВорд).

Троян Глюк. Вижу, вы бывалые морские волки. Ладно, сегодня фортуна вам улыбнулась – получите свой артефакт. Но не расслабляйтесь: капитан Троян Глюк и его команда в любую минуту могут пойти на abordаж!

Ребята собираются в финальной точке путешествия – «Пазл». Все команды должны дойти к финишу примерно в одно время, чтобы другим командам не пришлось их ждать. Это одна из главных задач Проводников.

СленгВорд

<i>Х</i>	<i>А</i>	<i>Р</i>	<i>Д</i>	<i>Ъ</i>	<i>Х</i>	<i>Г</i>	<i>Ы</i>	<i>Ф</i>	<i>Е</i>	<i>Л</i>	<i>Д</i>	<i>Ц</i>
<i>Ц</i>	<i>П</i>	<i>Щ</i>	<i>Ж</i>	<i>Э</i>	<i>В</i>	<i>Е</i>	<i>Б</i>	<i>К</i>	<i>А</i>	<i>Я</i>	<i>В</i>	<i>Я</i>
<i>Ф</i>	<i>Г</i>	<i>О</i>	<i>О</i>	<i>Ю</i>	<i>Щ</i>	<i>Й</i>	<i>Э</i>	<i>Я</i>	<i>Б</i>	<i>Л</i>	<i>И</i>	<i>Н</i>
<i>П</i>	<i>Р</i>	<i>О</i>	<i>Г</i>	<i>Р</i>	<i>А</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>Е</i>	<i>Р</i>	<i>Ц</i>	<i>Ж</i>	<i>Ц</i>
<i>Ъ</i>	<i>Е</i>	<i>Ш</i>	<i>Л</i>	<i>И</i>	<i>Ы</i>	<i>Ь</i>	<i>К</i>	<i>Х</i>	<i>З</i>	<i>Ч</i>	<i>О</i>	<i>Д</i>
<i>А</i>	<i>Й</i>	<i>Е</i>	<i>Ю</i>	<i>З</i>	<i>В</i>	<i>Е</i>	<i>Р</i>	<i>Ь</i>	<i>И</i>	<i>Ю</i>	<i>К</i>	<i>Е</i>
<i>Э</i>	<i>Д</i>	<i>Ы</i>	<i>К</i>	<i>Р</i>	<i>И</i>	<i>П</i>	<i>Ы</i>	<i>Л</i>	<i>П</i>	<i>О</i>	<i>Л</i>	<i>Ъ</i>
<i>Е</i>	<i>И</i>	<i>М</i>	<i>Х</i>	<i>О</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>С</i>	<i>Э</i>	<i>О</i>	<i>Ы</i>	<i>Ф</i>	<i>О</i>
<i>Ь</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>С</i>	<i>Ю</i>	<i>Х</i>	<i>Л</i>	<i>А</i>	<i>Ц</i>	<i>В</i>	<i>Л</i>	<i>Ж</i>	<i>П</i>
<i>Ц</i>	<i>Ь</i>	<i>Л</i>	<i>Е</i>	<i>Ф</i>	<i>Ь</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>Й</i>	<i>С</i>	<i>Ь</i>	<i>Ш</i>	<i>Е</i>
<i>Д</i>	<i>М</i>	<i>Ы</i>	<i>Л</i>	<i>О</i>	<i>Щ</i>	<i>В</i>	<i>Ы</i>	<i>Ы</i>	<i>К</i>	<i>Р</i>	<i>Х</i>	<i>Н</i>
<i>Ч</i>	<i>Ш</i>	<i>В</i>	<i>Е</i>	<i>Ч</i>	<i>Э</i>	<i>А</i>	<i>Ю</i>	<i>Е</i>	<i>И</i>	<i>Э</i>	<i>С</i>	<i>Е</i>
<i>С</i>	<i>В</i>	<i>Е</i>	<i>Д</i>	<i>Р</i>	<i>О</i>	<i>Т</i>	<i>Ч</i>	<i>А</i>	<i>Й</i>	<i>Н</i>	<i>И</i>	<i>К</i>
<i>Е</i>	<i>Ы</i>	<i>Ф</i>	<i>К</i>	<i>Я</i>	<i>Ч</i>	<i>Т</i>	<i>Ь</i>	<i>В</i>	<i>Я</i>	<i>Ы</i>	<i>Ь</i>	<i>Ц</i>
<i>Л</i>	<i>А</i>	<i>З</i>	<i>А</i>	<i>Р</i>	<i>Ь</i>	<i>Ш</i>	<i>Ч</i>	<i>А</i>	<i>В</i>	<i>О</i>	<i>Ы</i>	<i>Ю</i>

По горизонтали:

1. Жесткий диск.
2. Цифровая видео- или фотокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
3. Компакт-диск.
4. Программист.
5. Продвинутый, опытный пользователь.
6. «По скромному моему мнению».
7. Электронная почта.
8. Видеокарта.
9. Начинающий пользователь.
10. Лазерный принтер.
11. «Часто задаваемые вопросы».

По вертикали:

1. Модернизировать, усовершенствовать.
2. Компьютерная игра.
3. Центральная часть компьютерной программы, выполняющая основные функции этой программы.
4. Ошибка, сбой в работе программы (устройства).
5. Манипулятор мышь.
6. Формат сжатия данных zip.
7. Клавиатура.
8. Пластиковая упаковка от записываемых дисков.
9. Микропроцессор Pentium.
10. Графическое изображение пользователя, его игрового персонажа.

Ответы:

По горизонтали: хард, вебка, блин, программер, юзверь, имхо, мыло, ведро, чайник, лазер, чаво.

По вертикали: апгрейдить, гейм, движок, глюк, крыса, зиповский, клавиша, селедка, пенек, ава.

Ведущий 1. Вот мы и прошли все испытания, собрав артефакты. Теперь капитанам предстоит соединить фрагменты, и тогда мы узнаем, что же все-таки искали!

К этому моменту у каждой команды должно быть по четыре фрагмента пазла, которые капитаны команд соединяют текстом вверх в соответствии с номерами, а ведущие озвучивают. Дополнительно можно вывести их на слайде и проговорить вместе с детьми. Затем собранный пазл переворачивается.

Ведущий 2. Оказывается, загадочная страна называется ВебЛандия, и создана она специально для детей специалистами Российской государственной детской библиотеки и открытого акционерного общества «Вымпелком».

Рассказать о сайте.

Ведущий 1. Вот и подошла к концу наша одиссея. Мы прощаемся с вами и желаем полезного, приятного, безопасного интернет-серфинга! До новых встреч, дорогие друзья!

Игра «На яркой стороне Рунета»

В игре участвуют учащиеся одного класса. Количество команд должно соответствовать количеству компьютеров с доступом в Интернет. Команда получает вырезанный из бумаги макет яхты, придумывает ей название и прикрепляет к магнитной доске («Старт»). Ребята по очереди выполняют задания, яхта перемещается от «Старта» к «Финишу». Выигрывает команда, чья яхта первой придет к «Финишу».

Оборудование: проекционное оборудование, магнитная доска, бумажные макеты яхт, компьютеры для выполнения заданий.

Ведущий. Сейчас вы сможете поучаствовать в информационной регате и узнаете, насколько быстро вы ориентируетесь в Интернете, познакомитесь с сайтами для детей и подростков. Но для начала скажите, кто знает, что такое регата?

Ответы детей.

Ведущий. Регата – это соревнование парусных судов (яхт), парусная гонка. Предлагаю разделиться на команды. У каждой будет своя «яхта». Выигрывает гонку команда, которая быстрее всех выполнит задания и ответит на вопросы. Итак, начнем наше соревнование.

На экране каждого компьютера открыта презентация с заданиями. Каждое задание – одноименная гиперссылка, с помощью которой ребенок попадает на нужный сайт. Ведущий предлагает сесть за компьютеры по одному человеку от каждой команды.

Ведущий. Первое задание – «Музейная головоломка» (www.muzeinie-golovolomki.ru). Перейдя по ссылке, мы попадем на одноименный сайт, в раздел «Черепаша». Вам нужно выполнить задание – внимательно рассмотреть картину и ответить на вопрос.

Предложить детям порепетировать, чтобы понять задание.

Ведущий. Выигрывает тот, кто ответит правильно на большее количество вопросов за меньшее время.

Подведение итогов задания. Приглашаются следующие участники.

Ведущий. Второе задание – «Эрудит». Перейдя по ссылке, мы попадем на образовательно-игровой портал «Эрудиты». Именно здесь каждый может проверить свои знания и интеллектуальные способности, сражаясь с реальными противниками. Каждый из вас должен

пройти пробную игру, ответив на вопросы онлайн-викторины. Тот, кто правильно ответит на большее число вопросов, выигрывает. Начинаем по команде.

Подведение итогов задания. Приглашаются следующие участники.

Ведущий. Третье задание – «Ребусы». Перейдя по ссылке, мы попадем на детский сайт «Играемся». Здесь вы найдете развивающие и обучающие игры для детей разного возраста. Ваша задача – как можно быстрее разгадать ребусы.

Подведение итогов задания. Приглашаются следующие участники.

Ведущий. Четвертое задание – «Хочу все знать». Перейдя по ссылке, мы попадем на сайт «Потому.ру». Ваша задача – ответить на вопросы, используя информацию с этого сайта.

Вопросы распечатываются и раздаются каждому участнику, сидящему за компьютером. Поиск осуществляется с помощью поисковой строки, которая находится наверху страницы.

Вопросы:

Кто появился раньше – курица или яйцо?

Почему вода в море соленая?

Какие растения самые древние?

Когда кошки стали домашними?

Где находится самый высокий водопад в мире?

Для чего птицам перья?

Побеждает тот, кто быстрее и точнее ответит на один из них.

Подведение итогов задания. Приглашаются следующие участники.

Ведущий. Пятое задание – «Кроссворд». Перейдя по ссылке, мы попадем на детский портал «Чудо-Юдо». Далее нужно отправиться в раздел «Онлайн-кроссворды». Ваша задача – разгадать кроссворд как можно быстрее.

Подведение итогов задания. Приглашаются следующие участники.

Ведущий. В Интернете можно не только узнать много нового и интересного, но и научиться делать что-либо своими руками. Для вас заключительное задание – «Мастерилка». Перейдя по ссылке, мы попадем на сайт «Оригами. Мир своими руками». Ваша задача – внимательно изучить схему и сделать поделку в технике оригами быстро и аккуратно. Остальные члены команд могут присоединиться и сделать свои поделки.

Подведение итогов всей игры.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша гонка. Чья-то команда оказалась впереди, чья-то немного отстала, но все мы пришли к финишу.

Награждение победителей. Всем участникам игры раздаются закладки со списком сайтов, о которых шла речь на мероприятии.

Список детских сайтов (на 12.03.2015 г.)

Vneuroka.ru (<http://vneuroka.ru/>).

ClassNet.ru (<http://www.classnet.ru/>).

Играемся (<http://www.igraemsa.ru/>).

Музейные Головоломки: Новая игра-аукцион (<http://www.muzeinie-golovolomki.ru/proekt.php>).

Оригами. Мир своими руками (<http://www.zonar.info/>).

Страна друзей (<http://stranadruzey.ru/>).

Твиди (<http://www.tvidi.ru/>).

Хочу все знать: Детская энциклопедия (<http://ya-uznay.ru/>).

Чудо-юдо: детский портал (<http://chudo-udo.com/onlajn-krossvordy-dlya-detej>).

Эрудиты (<http://www.eruditi.ru/>).

Электронные ресурсы

30 сентября – День Российского Интернета. День РУнета! [Электронный ресурс] // 116 регион.ru. Информационно-развлекательный портал Татарстана. – Режим доступа: <http://116-region.ru/?p=5055>. – (Дата обращения: 10.04.2015).

День рождения Рунета [Электронный ресурс] // Хоровод праздников. – Режим доступа: <http://vseprazdnichki.ru/den-rozhdeniya-runeta>. – (Дата обращения: 10.04.2015).

История Интернета. История появления и развития Internet [Электронный ресурс] // Компьютерная помощь. – Режим доступа: <http://us-it.ru/internet/istoriya-interneta/>. – (Дата обращения: 10.04.2015).

Регата [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E5%E3%E0%E2%E0>. – (Дата обращения: 10.04.2015).

Рунет [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%BD%D0%B5%D1%82>. – (Дата обращения: 10.04.2015).

Приложение 6.

Ток-шоу «Битва „ЗА“ и „ПРОТИВ“: прямо по курсу – Интернет» для учащихся 5–7-х классов

Действующие лица: Главный герой – Интернет.
За – дети, блогеры Даша Эй и Таня Тарантино,
социальные сети Одноклассники, ВКонтакте,
Инстаграм
Против – Врач, Мама, Библиотекарь, Книга,
Спортсмен
Консультанты – Психолог, Программист,
Сотрудник Отдела «К», Уполномоченный по
правам ребенка

Звучит музыка. Выходит ведущий.

Ведущий. Добрый день, уважаемые гости. Главный герой нашего шоу – Интернет. И сегодня мы собрались здесь для того, чтобы понять, полезен или вреден он для человечества. Много лет люди обходились без Интернета. И вдруг настало время, когда многие не представляют свою жизнь без него, но есть и такие, которые категорически против такого времяпрепровождения. Поэтому сегодня мы слушаем и защитников, и противников Интернета. Встречаем главного героя нашего шоу! Интернет!

Выходит Интернет.

Ведущий. Добрый день, Интернет. Расскажите нам, как, когда и зачем вы появились на свет и кто ваши родители.

Интернет. Здравствуйте, мои поклонники и противники! Все началось в 1957 году в США. Министерством обороны была создана организация ARPA. Ее сотрудников интересовал вопрос: «Можно ли соединять расположенные в разных местах компьютеры с помощью телефонных линий?». И уже через год новая информационная сеть, названная ARPAnet, приступила к работе. С каждым годом она росла и развивалась и из военной и засекреченной сети становилась все более доступной для различных организаций. Вскоре сеть стала международной, а в конце 80-х годов превратилась в общедоступную. Параллельно в нашей стране в Институте Кибернетики академик Глушков предложил использовать вычислительные центры удаленно, связав их в единую информационную сеть в 100 городах России. К со-

жалению, в то время проекту не суждено было осуществиться. Россия подключилась к Интернету только в 1990. А сейчас я хочу пригласить тех, кто связан со мной.

Ведущий. Я догадываюсь, о ком вы говорите. Итак, встречаем социальные сети – Одноклассники, ВКонтакте, Инстаграм!

Выходят социальные сети.

Ведущий. Сейчас мы узнаем, кто самый популярный!

Опрос и голосование (дети поднимают руки за самую популярную социальную сеть).

Ведущий. Я слышу голоса недовольных. И у нас сегодня на ток-шоу Мама школьника, на страницу которого подписана тысяча человек, встречайте!

Выходит мама.

Мама. Здравствуйте.

Ведущий. Здравствуйте, Лариса Петровна! Поделитесь своей проблемой.

Мама. Наш дом превратился в фотоателье. Наш сын фотографирует абсолютно все! Мой борщ, бабушкины котлеты (для этого пришлось купить красивую посуду), нашего кота, даже мы с отцом вынуждены делать СЕЛФИ! И соседи знают всю нашу жизнь! Это ужасно!

Ведущий. Позовем вашего сына.

Сын. Мама, вы с папой совершенно меня не понимаете. Все блогеры делают то же самое.

Мама. Они меня абсолютно не волнуют. И вообще, кто это такие?

Ведущий. Об этом мы узнаем из нашего репортажа.

Выходят блогеры.

Даша Эй. Интернет, спасибо за то, что ты есть. Быть блогером – моя профессия! Я снимаю ролики о моде, о макияже! Меня даже стали приглашать сниматься в фильмах и рекламировать косметику в журналах!

Таня Тарантино. Благодаря тебе у нас много поклонников, подписчиков, все хотят быть на нас похожими. И мы зарабатываем много денег!

Ведущий. Замечательно, что у вас много подписчиков, но сейчас, Интернет, мы раскроем твои темные стороны. Ты несешь опасность

для всего человечества. Известно ли тебе, что Интернет негативно воздействует на здоровье людей и в первую очередь на неокрепший детский организм. Для подтверждения моих слов позвольте пригласить на наше шоу Врача.

Выходит Врач.

Врач. Я считаю, что Интернет (и это уже доказано!) наносит вред физическому здоровью человека.

Интернет. Категорически не согласен. Какой от меня вред?

Врач. Конечно, не такой, как рак легких при курении, но зависимость от Интернета очевидна. Многие пользуются им при малейшей возможности, причем не выпускают телефоны из рук. Это способствует появлению постоянной усталости и зависимости, ослаблению иммунной системы человека, после чего резко повышается вероятность возникновения проблем с позвоночником, а неправильное освещение в ночные часы – к различным заболеваниям глаз.

Интернет. Это все ерунда. Без меня вы не можете общаться, учиться, жить, даже засыпать!

Врач. А я хочу обратить ваше внимание на то, что, не расставаясь с телефонами, планшетами и другими гаджетами, вы создаете себе еще и психологические проблемы!

Ведущий. Давайте пригласим Психолога, который нам расскажет, как этого избежать.

Интернет.

Выходит Психолог.

Психолог. Злоупотребление Интернетом ведет к социальной изоляции, депрессии, раздражению, низкой самооценке, распаду семей, неудачам в учебе, финансовому неблагополучию и к потере работы. Как же избавиться, «излечиться» от этих проблем? Нужно переключить внимание интернет-зависимого на многообразие мира вне рамок Сети. Вспомнить о физкультуре, спорте, общении с друзьями, живой природой, завести интересное хобби, читать книги. Необходимо осознать ценность Интернета всего лишь как инструмента, помогающего в учебе и повседневной жизни, и ни в коем случае нельзя заменять им реальность.

Но есть и еще одна опасность, исходящая от интернет-сетей. Люди со слабой психикой могут попасть в сети манипуляторов, список которых огромный – от мошенника до террориста-вербовщика. На послед-

нем останавлиюсь подробнее. СМИ нам неоднократно напоминают о распространении в сети террористической идеологии. Но нам кажется, что это где-то очень далеко и нас никогда не коснется. На самом деле проблема ближе, чем мы думаем. Всем понятно, что терроризм – это многочисленные жертвы, разрушение, страх, паника, горе, уничтожение культурных ценностей. Причем надо понимать, что он не имеет национальности и религиозного вероисповедания, он – «чума XXI века», заражение которой происходит в любом возрасте и в том числе через Интернет. Так как же происходит распространение вируса терроризма и вербовка людей? Почему молодые люди уходят от повседневной жизни, полной радости и огорчений, любви и разочарований, дружеского общения и родительской заботы? При всей сложности вопросов, ответы на них достаточно простые.

Ведущий. Итак, мы видим что интернет-пространство, в котором мы проводим иногда все 24 часа в сутки, грозит многими опасностями. Как их избежать? Давайте обратимся за советами к экспертам – Сотруднику Отдела «К».

Выходит Сотрудник Отдела «К» и рассказывает о вреде социальных сетей, о том, как важно даже в личной переписке сохранять свои персональные данные.

Ведущий. Большое спасибо. Хотелось бы еще услышать мнение авторитетных экспертов. Интернет, предлагаю тебе познакомиться с Уполномоченным по правам ребенка.

Интернет. Буду рад.

Выходит Уполномоченный по правам ребенка и выражает мнение, что Интернет должен быть дозированным. И важно больше читать, потому что книга – навигатор жизни.

Интернет. Да, я согласен, что при дружбе со мной нужно быть осторожным, ведь я тоже подвержен вирусам, спаму и хакерским атакам.

Ведущий. И кто же помогает вам излечиться?

Интернет. Прививки антивируса, которые ставит мне Программист.

Ведущий. Приглашаем очередного героя на шоу.

Выходит Программист и рассказывает о необходимости защиты компьютера от вирусов и сторонних программ и средствах защиты.

Интернет. Вот видите, какие у меня защитники!

Ведущий. Но есть и много противников. Давайте пригласим Библиотекаря и Книгу. Пусть они выскажут свое мнение.

Выходит библиотекарь.

Библиотекарь. Библиотека – священный храм знаний! Великие сокровища сокрыты в каждой книге! Мы с благоговейным трепетом поклоняемся им!

Выходит Книга, библиотекарь благодарит ее.

Книга. Ничего нет лучше моего запаха, музыки шелеста страниц, покоя и тишины, исходящих от меня. Я храню в себе великие тайны, знания, опыт человечества. Я – лучший подарок и украшение любого дома.

Ведущий. Зачем выходить из дома, если любую книгу можно найти в Интернете?

Интернет. Я за несколько секунд могу это сделать! А вы, библиотекари, очень долго подбираете книги по каталогам.

Библиотекарь. Я категорически не согласна, так как в Интернете информация не всегда достоверна.

Ведущий. Значит, надо пользоваться проверенными сайтами и безопасными страницами.

Библиотекарь. Но ведь их нельзя ощутить, в Интернете все холодное. Я бы не хотела, чтобы мои читатели отказывались от традиционных источников информации, а мои дети и внуки читали и смотрели сказки на компьютере.

Ведущий. Отсюда можно сделать вывод, что в наше время источники информации должны быть разными – как печатными, так и электронными.

Библиотекарь. А как же справочники, энциклопедии?

Интернет. Эту возможность дает универсальная мультязычная интернет-энциклопедия Wikipedia. Там информация находится в максимальном объеме, и мы получаем ее за минимальное количество времени.

Библиотекарь. Да, возможно это так. Но, быстро получив информацию, вы увлекаетесь попутно совершенно посторонними вещами. Взять те же компьютерные игры. Люди растрачивают свою жизнь, просиживая ее за компьютером днями и ночами! Нет чтобы спортом заниматься!

Интернет. Я с вами не согласен! И в Интернете можно заниматься спортом!

Ведущий. Для выяснения ситуации пригласим в зал Спортсмена! Встречайте нашего героя!

Выходит Спортсмен.

Ведущий. Расскажите нам о себе.

Спортсмен. Я кандидат в мастера спорта и считаю, что только спорт и физкультура заряжают организм здоровьем! Они делает нас целеустремленными, упорными и жизнелюбивыми! Я много выступаю на соревнованиях по всему миру! И у меня много друзей, для которых спорт – это смысл жизни! Ну и попутный бонус – это деньги.

Интернет. Совершенно с вами не согласен! Мои спортсмены зарабатывают деньги играючи и не выходя из дома. Быть киберспортсменом сегодня – круто!

Ведущий. Так что же это такое – киберспорт? Это спорт-парадокс. С одной стороны, в нем действуют главные принципы любого спорта: четко следуй правилам, и пусть победит сильнейший. А с другой – чтобы победить, киберспортсмен не нуждается в особых физических способностях. Скорость реакции, стратегическое мышление, азарт – все это спортсмен с приставкой «кибер» реализует с помощью компьютера, подключенного к Вам, Интернет.

Интернет. Я хочу сказать, что противодействие использованию Интернета современным человечеством является шагом назад в историческом развитии. Он способствует общению людей, которые в реальной жизни вообще могли бы никогда не встретиться. Значит, Интернет дает людям свободу. Он должен существовать и не быть чьей-то собственностью.

Ведущий. Сегодня мы выслушали абсолютно разные мнения, познакомились с разными героями, узнали, кто «за» и кто «против». В завершение нашего шоу мы делаем вывод: Интернет – двузначная вещь. С одной стороны, это пространство свободы, с другой – прозрачности и контроля. Он вобрал в себя не только достоинства, но и пороки. Технический прогресс остановить невозможно, но следует помнить, что у любого новшества есть свои положительные и отрицательные стороны. И чем станет Интернет в нашей жизни, зависит от нас самих. Нам необходимо прививать навыки цивилизованного использования его ресурсов.

Приложение 7.

Ток-шоу «Битва „ЗА“ и „ПРОТИВ“: прямо по курсу – Интернет» для учащихся 8–9-х классов

Действующие лица: Судья
Прокурор
Адвокат
Секретарь
Свидетель со стороны защиты – Историк
Свидетели со стороны обвинения – Врач,
Учитель информатики, Библиотекарь
Ведущие
Консультанты – Психолог, Программист

Роли Судьи, Прокурора, Адвоката, Секретаря, свидетелей и ведущих исполняют дети. Консультантами приглашаются специалисты-профессионалы.

Ведущий 1. На сегодняшний день миллионы компьютеров, разбросанных по всему миру, стали частью Всемирной паутины. Интернет является глобальной сетью, в которой человек может и работать, и проводить свой досуг. Люди используют его для поиска интересующей их информации, деловой переписки, общения с друзьями, совершения покупок и многого другого.

Ведущий 2. Игры, музыка, кино, театр, клубы по интересам, результаты последних спортивных баталий и еще великое множество полезной и бесполезной информации – все это вы можете найти в Интернете. Но разным людям Интернет представляется по-разному.

На экране демонстрируются видео-интервью со школьниками, родителями, педагогами и презентация с итогами анкетирования «Всем полезен, спору нет, безопасный Интернет!»

Ведущий 1. Сегодня мы приглашаем вас на импровизированный судебный процесс по обвинению Опасного и защите Безопасного Интернета.

Секретарь, Адвокат, Прокурор занимают свои места. Начинается заседание суда. Выходит Судья.

Секретарь. Встать! Суд идет!

Судья. Прошу садиться. Слушается дело по обвинению Интернета в негативном влиянии на подрастающее поколение. Слово для обвинения предоставляется Прокурору.

Встает Прокурор.

Прокурор. Ваша честь, уважаемая публика! Обвиняемый Интернет опутал своей паутиной весь мир. С его помощью совершается множество преступлений. А сколько драгоценного времени человечество тратит в Интернете, хотя много лет спокойно обходилось без него. Кто-нибудь может мне ответить на вопрос: «Где, как, когда и зачем появился на свет Обвиняемый?».

Адвокат. Ваша честь, позвольте вызвать нашего свидетеля, который сможет обстоятельно ответить на вопрос господина Прокурора.

Судья. Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля.

Секретарь. В зал суда приглашается первый свидетель защиты – Историк.

Выходит Историк.

Историк. Началом создания Интернета явился запуск в Советском Союзе в 1957 году первого искусственного спутника. В этом же году при Департаменте обороны США было создано Агентство по научно-исследовательским проектам – ARPA. Одним из направлений работы Агентства стало создание компьютерных технологий для военных целей. Перед учеными была поставлена задача создания компьютерной сети, которой могли бы пользоваться военные при ядерном нападении на страну. В 1962 году в рамках Агентства начаты работы по компьютерным проектам под руководством Джозефа Ликлайдера. В 1966 году начато создание компьютерной сети ARPAnet. С октября по декабрь 1969 года четыре университетских центра США – Калифорнийский университет Лос-Анжелеса, Калифорнийский университет Санта-Барбары, Стенфордский исследовательский институт и Университет штата Юта – были объединены в одну сеть. 1969 год считается годом рождения Интернета. В 1972 году была создана рабочая группа по международным сетям под руководством Винсента Серфа. Серф и его коллеги ввели термин «Интернет». Поэтому сегодня Винсента Серфа называют «отцом Интернета». Такова ранняя история Интернета.

Судья. Есть вопросы к свидетелю?

Прокурор. Господин Судья, я бы хотел поблагодарить свидетеля за подробный рассказ, из которого следует, что обвиняемый Интернет

еще достаточно молод. Однако он уже несет опасность для всего человечества. Известно ли Вам, что Интернет негативно воздействует на здоровье людей, и, в первую очередь, на неокрепший детский организм. Для подтверждения моих слов позвольте вызвать свидетеля обвинения.

Судья. Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля.

Секретарь. В зал суда приглашается первый свидетель обвинения – Врач.

Выходит Врач.

Судья. Я предупреждаю вас об ответственности за дачу ложных показаний.

Врач. Прежде всего, Интернет – и это уже доказано – наносит вред физическому здоровью человека. Конечно, он не столь очевиден, как, например, рак легких при курении. Вред для здоровья при использовании Интернета минимален, но заметен: человек становится от него зависимым. Зависимые люди стараются пользоваться Интернетом откуда угодно при малейшей возможности, причем, отдельные сеансы могут достигать пятнадцати и более часов. Попытки реализовать свое влечение в условиях ограничений по времени приводят к возникновению тенденции сидеть в Интернете по ночам. Зависимый человек обычно встает позже остальных и использует Интернет до двух, трех или четырех часов ночи, после чего, например, до шести утра делает необходимую работу. В самых крайних случаях присутствует употребление кофе и других тонизирующих средств для того, чтобы прогнать сон. Такие бессонные ночи способствуют появлению постоянной усталости и ослаблению иммунной системы человека, после чего резко повышается вероятность заболевания. Вдобавок сидячий образ жизни может привести к возникновению проблем с позвоночником, а неправильное освещение в ночные часы – к различным заболеваниям глаз.

Адвокат. Ваша честь, согласен абсолютно с доводами свидетеля обвинения, но при бездумном и неправильном обращении вред здоровью можно причинить любым достижением науки и техники, например, велосипедом или автомобилем. Позвольте в зал заседания вызвать консультанта, который расскажет слушателям процесса о том, как избежать проблем, связанных с использованием компьютера и Интернета, обозначенных первым свидетелем обвинения.

Судья. Пригласите для разрешения спорной ситуации консультанта – Психолога.

Выходит Психолог.

Психолог. Не стоит забывать, что общение в Интернете – это замечательная отдушина для стеснительных, испытывающих сложности в общении людей. Ведь ни возраст, ни внешность, ни физические данные здесь не имеют ни малейшего значения. Но виртуальный мир, в котором человек чувствует себя намного комфортней, чем в реальной жизни, создает угрозу для успешности реальной жизни. Этот путь ведет к формированию интернет-зависимости. Осознать данную проблему весьма сложно до тех пор, пока она не становится очень серьезной.

Термин «зависимость» был заимствован из лексикона психиатров для облегчения идентификации проблемы Интернета с характерными социальными и психологическими проблемами. У обозначенной проблемы может наблюдаться от одного до десяти симптомов, в которые входят чрезмерное время, проводимое в сети, увеличивающееся беспокойство при нахождении в реальном мире, ложь или скрывание количества времени, проведенного в киберпространстве или же вялое функционирование в реальном мире. Злоупотребление Интернетом ведет к социальной изоляции, увеличивающейся депрессии, распаду семьи, неудачам в учебе, финансовому неблагополучию и к потере работы.

Если у вас или у вашего товарища проявляются серьезные признаки интернет-зависимости, проконсультируйтесь с педагогом или психологом. Навязчивое использование Интернета может быть симптомом других проблем, таких как депрессия, раздражение или низкая самооценка. И когда эти проблемы будут решены, зависимость от Интернета может пройти сама собой. В основе профилактики должно быть положено переключение внимания на многообразие мира вне рамок Сети: здоровый образ жизни, спорт, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения (рисование, танец и т. д.), богатство полноценного межличностного общения, радость творчества. Необходимо осознанное понимание ценности Интернета лишь как инструмента, помогающего в учебе и повседневной жизни, но ни в коем случае нельзя заменять виртуальным миром реальность.

После каждого часа работы рекомендуется делать десятиминутный перерыв. Непрерывная работа на компьютере для взрослого

человека не должна превышать двух часов. Чтобы не допустить синдрома «сухого глаза», моргайте каждые 3–5 секунд. В процессе работы рекомендуется периодически (примерно раз в 20–30 минут) переводить взгляд с экрана на самый отдаленный предмет в комнате, а еще лучше – на отдаленный объект за окном. Обязательно следите за своим положением тела – сидеть нужно прямо или слегка наклонившись вперед; монитор следует размещать на столе прямо перед собой примерно на расстоянии вытянутой руки так, чтобы верхняя граница монитора находилась на уровне глаз или ниже не более чем на 15 сантиметров. Ноги должны полностью касаться пола, спина – чувствовать упор на спинку стула. Не менее важно правильное положение рук при работе с клавиатурой и мышью: локти располагаются параллельно поверхности стола и под прямым углом к плечу. Запястья не должны быть согнутыми, иначе возможно их повреждение. Желательно, чтобы во время работы запястья на что-нибудь опирались.

Сегодня существуют так называемые программы и приложения «принудительного перерыва», которые не позволяют вам работать за компьютером без перерыва больше, чем положено. Они предназначены для тех, кто вынужден длительное время находиться за компьютером и выполнять однообразную либо затягивающуюся работу и обеспечивают компьютерным пользователям возможность регулярно делать короткие перерывы для повышения их производительности, предотвращения и избавления от болей в спине и в руках, от головных болей и от проблем со зрением.

Судья. Господин Прокурор, есть у вас вопросы к Консультанту?

Прокурор. Вопросов к Консультанту у меня нет. Он дал замечательные советы по разумному использованию возможностей Интернета. Важно, чтобы к этим советам прислушались родители, педагоги и другие взрослые люди, ответственные за привитие детям правил интернет-безопасности. Но я бы хотел осветить перед уважаемым собранием другой комплекс проблем, связанный с Интернетом. Их суть сводится к тому, что ни один пользователь виртуальной сети не защищен от вирусов, спама и хакерских атак. Для подтверждения моих слов позвольте вызвать второго свидетеля обвинения.

Судья. Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля.

Секретарь. В зал суда приглашается второй свидетель обвинения – Учитель информатики.

Выходит Учитель информатики.

Судья. Я предупреждаю вас об ответственности за дачу ложных показаний.

Учитель информатики. ФБР расследует инцидент в Санкт-Петербургском колледже. Тут следует отметить, что Санкт-Петербург, о котором идет речь, находится на территории США во Флориде, а не в России, хотя имеет совершенно идентичное название с Северной Пальмирой.

Итак, интернет-класс в колледже был инфицирован компьютерным вирусом, охватившим весь студгородок. Вирус приводил к перегрузке компьютеров, срывая учебный процесс. Свыше 12 000 студентов некоторое время не могли пользоваться Интернетом.

Должностные лица определили, что нападение было злонамеренно спланировано хакерами, посчитавшими школу «престижной мишенью», ведь она – часть консорциума по безопасности в киберпространстве. Школьные администраторы не могли сказать, сколько студентов пострадало от четырехчасовой атаки – многие в тот период вынуждены были прекратить использование Интернета.

После инцидента школа модернизировала программное обеспечение компьютеров.

Адвокат. У меня вопрос к свидетелю. Из вашего примера следует, что Интернет становится потерпевшим. Согласны ли вы с этим?

Прокурор. Я протестую. Этот вопрос некорректен.

Судья. Протест отклонен. Ответьте свидетель на вопрос Прокурора.

Учитель информатики. Нет. Интернет не является потерпевшим. Ведь если бы не было Интернета – не было бы и таких преступлений.

Адвокат. Хакерами просто пугают людей. Знаете, как ограбить банкомат с помощью ноутбука и кувалды?

Судья. Нет.

Адвокат. Очень просто! Подходите к банкомату, разбиваете его вдребезги кувалдой, забираете деньги и уходите. Зачем же тогда ноутбук, спросите? Отвечаю: какой же вы хакер без ноутбука...

Судья. Господин Адвокат, я делаю Вам замечание. Попрошу не отвлекаться от сути дела.

В свою очередь с целью разъяснения сложившейся спорной ситуации я приглашаю в зал суда второго консультанта – Программиста, который расскажет слушателям сегодняшнего судебного заседания о

том, как избежать проблем, связанных с использованием компьютера и Интернета, обозначенных вторым свидетелем обвинения.

Выходит Программист.

Программист. Как снизить риск заражения компьютерными вирусами? Необходимо постоянно улучшать защиту вашего компьютера. В качестве совета предлагаю регулярно выполнять три основных защищающих действия: проводить обновления, применять новейшие антивирусные программы, применять межсетевой экран.

Однако нужно помнить, что ничто не может дать стопроцентной гарантии защиты вашего компьютера. Для того чтобы защитить свой компьютер от хакеров, необходимо всегда выполнять определенные требования.

Будьте крайне внимательными к получению сообщений от неизвестного адресата с вложением. Качать программы можно только с действительно качественных и проверенных сайтов. Хотя не всегда к бесплатным программам прикреплен вирус или троян, но вероятность, что он есть, очень высока. Необходимо обновлять свою систему, так как производители программного обеспечения постоянно исправляют ошибки программ, посредством которых хакеры могут проникнуть в ваш компьютер. Желательно вместе с антивирусом использовать файрвол, который также может повысить защищенность компьютера, когда антивирус не может справиться самостоятельно.

Никогда не посещайте сомнительные сайты и сайты с бесплатным программным обеспечением – именно они часто могут заразить ваш компьютер червем или вирусом. Сейчас многие поисковые системы предупреждают о качестве найденных сайтов, и к этим предупреждениям необходимо прислушиваться. Кроме того, следует очень внимательно относиться ко всем носителям, подключаемым к компьютеру. Хотя через них вирусы передаются очень редко, их иногда можно встретить на дискетах, флешках, съемных жестких дисках и аналогичных им передатчиках информации. Всегда проверяйте эти носители, даже если они принадлежат вашему другу, ведь, возможно, он пренебрегает простейшими правилами безопасности компьютера.

Будьте внимательны и помните: кто предупрежден, тот вооружен.

Судья. Есть к консультанту вопросы?

Прокурор. Уважаемый консультант! Интернет обвиняется и в распространении спама. В подавляющем большинстве спам используется для рекламы, иногда для накручивания счетчиков на сайте,

сбора информации, реже для засылки вирусов. Но есть общая цель – довести свою информацию до максимально возможного числа адресатов при минимальных издержках. Причем авторов не волнует состав аудитории, главное – количество.

Нередко администраторы и владельцы сетей предпочитают руководствоваться «презумпцией виновности», относя к спаму практически всю почту, которую не запрашивал пользователь. При огульном отнесении к спаму любого нежелательного или рекламного письма, возникает большая опасность потерять деловую почту. Но тем не менее спам доставляет пользователям много неудобств.

Судья. Уважаемый консультант, расскажите, пожалуйста, слушателям сегодняшнего судебного заседания, как избежать проблем, связанных с использованием компьютера и Интернета, обозначенных Прокурором.

Программист. Многие из наиболее опасных вирусов распространяются преимущественно через вложения в электронные письма – файлы, отправляемые вместе с электронным сообщением. Вирус запускается в тот момент, когда вы открываете вложенный инфицированный файл. Чтобы блокировать поступление спама (нежелательной почты), необходимо воспользоваться почтовым сервером, имеющим защиту от спама.

В ряде стран принимаются законодательные меры против спамеров. Попытки законодательного ограничения деятельности спамеров сталкиваются с целым рядом сложностей. Непросто определить в законе, какая рассылка является законной, а какая нет. Хуже всего то, что компания (или лицо), рассылающая спам, может находиться в другой стране. Для того чтобы такие законы были эффективными, необходимо выработать согласованное законодательство, которое действовало бы в большинстве стран, что представляется труднодостижимым в обозримом будущем.

С 1 января 2004 года в США действует федеральный закон, получивший название CAN-SPAM Act. Делаются попытки привлечь спамеров к суду, и иногда такие попытки оказываются успешными.

Американец Роберт Солоуэй проиграл процесс в федеральном суде против небольшой оклахомской фирмы-провайдера интернет-услуг, оператор которой обвинил его в рассылке спама. Приговор суда включал в себя возмещение убытков в размере \$10 075 000.

Самый надежный способ борьбы со спамом – не позволять спамерам узнать ваш электронный адрес. Это трудная задача, но некоторые меры предосторожности можно предпринять.

1. Два адреса. В качестве профилактики пользователь должен завести себе два адреса электронной почты: частный для переписки (приватный и малоизвестный, который никогда не публикуется в общедоступных источниках) и публичный – для публичной деятельности (форумов, чатов и так далее).

2. Пользователь никогда не должен публиковать в открытом доступе адрес электронной почты, который предназначен для самых близких людей.

3. Адрес электронной почты не должен быть легким в запоминании или «красивым». Чем длиннее адрес электронной почты и чем менее он удобочитаем, тем лучше. Спамер, составляя свою базу для рассылок, использует самые простые и популярные имена. И ваше имя тоже легко может оказаться в этом списке. Поэтому рекомендуется выбирать себе имя посложнее.

4. Конспирация. Если пользователю нужно сообщить свой приватный адрес электронной почты, он должен делать это способом, непригодным для автоматического прочтения сборщиком адресов. Например, «trollina-собака-bk-точка-ru», «trollinaat bk.ru» не пойдет, и никуда не годится написание адреса в «чистом» виде. Если речь идет о публикации адреса электронной почты на сайте, можно опубликовать адрес в виде картинки.

5. Не следует использовать простые пароли. Пароль не должен совпадать с логином, быть слишком коротким, состоять из одних цифр, состоять из символов, которые находятся на клавиатуре на одном ряду, быть словом «пароль».

Прокурор. Ваша честь! У меня к консультанту есть еще вопрос. По данным Интернет-центра Американского института компьютерной безопасности SANS, российские хакеры предлагают в сети информацию о краденых пластиковых картах и банковских счетах. Это же мошенничество чистой воды. И как с этим справляться?

Судья. Уважаемый консультант, расскажите, пожалуйста, слушателям сегодняшнего судебного заседания, как не встретиться с мошенником в Интернете.

Программист. В России мошенничество с помощью Интернета или хищения данных кредитной карты еще не стали очень широко распространены. Однако мы можем стоять на пороге этого явления, и

нужно сделать так, чтобы оно не застало нас врасплох. В чем состоит мошенничество? Широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический, который выглядит точно так же, как официальный. Хакеры пытаются склонить пользователя к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для него. Кроме того, если вы сами или ваши дети пользуетесь кредитной картой для оплаты товаров и услуг через Интернет, по телефону или даже лично в соседнем магазине, вы уязвимы для мошенников.

При любой операции оплаты с использованием кредитной карты компании должны проверить информацию о счете, прежде чем предоставить товары или услуги. Данные о кредитных картах хранятся на крупных серверах. К сожалению, хакеры могут взломать такую систему и завладеть информацией, чтобы воспользоваться ею в корыстных целях, например, оплачивать свои счета, используя деньги с вашей карты.

Как снизить риск хищения личных данных? Посещая веб-сайты, необходимо самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного»; нельзя щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме. Если получилось так, что конфиденциальная информация была предоставлена вами или вашими детьми неизвестным лицам, выдающим себя за сотрудников той или иной организации, нужно как можно скорее обратиться к настоящим сотрудникам организации. При немедленном обращении компания может уменьшить ущерб, нанесенный вашей семье и другим лицам. Контролируйте списание денег с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют и многие банки в России.

Судья. Уважаемый Консультант! Благодарим Вас за подробные ответы на столь серьезные вопросы обвинения. Предоставленная Вами информация вооружит интернет-пользователей и предотвратит атаки хакеров и мошенников во Всемирной Сети. Господин Прокурор, мы рассмотрели все претензии к Интернету?

Прокурор. Нет, Ваша честь! Мы упустили очень важный момент, касающийся негативного влияния Интернета на подрастающее поко-

ление при получении образования. Распространение компьютерных технологий значительно упростило жизнь современных школьников и студентов. Они стали реже посещать читальные залы библиотек, перестали читать дополнительную к школьной или университетской программе литературу и в большей своей массе утратили интерес к чтению вообще. Вместо того чтобы работать самостоятельно, подростки ищут сочинения, рефераты и курсовые в Интернете, меняют титульные листы и выдают чужие работы за свои собственные. Библиотекари объявили борьбу за читателя. Разрешите пригласить третьего свидетеля обвинения.

Судья. Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля.

Секретарь. В зал суда приглашается третий свидетель обвинения – Библиотекарь.

Выходит Библиотекарь.

Судья. Я предупреждаю вас об ответственности за дачу ложных показаний.

Библиотекарь. Уважаемый суд! Как человек, с уважением относящийся к любому носителю информации (как традиционному – книжному, так и современному – электронному), я не могу выступать только на стороне обвинения. Ведь Интернет во многом привлекателен и имеет неоспоримую ценность для образования и самообразования школьников, студентов и даже не очень молодых людей. Поэтому я скорее займу срединную позицию и попытаюсь просто обрисовать ситуацию с Интернетом такой, какой она представляется нам, современным библиотекарям.

Когда в совсем недавние времена во многих семьях появились компьютеры и выход в Интернет, дети и подростки стали меньше посещать библиотеку. Резко упал интерес к чтению книг. Особенно это коснулось делового чтения. Школьники стали терять навыки поиска информации для подготовки уроков. Им стало проще обратиться в Интернет, где через несколько секунд компьютер выдаст нужную информацию. Но при этом нет никакой гарантии, что найденная информация будет достоверной.

В то же время большинство библиотек, в том числе детских, уже перешли на этап использования новых информационных технологий в обслуживании пользователей и получили достаточный опыт, позволяющий дать оценку роли сети Интернет в познавательной деятельности современного школьника. Эта оценка очень неоднозначна и за-

висит от того, насколько сам школьник владеет интернет-грамотой и может в короткий срок найти необходимую информацию. Доказательством тому могут послужить результаты «Интернет-чемпионата юных краеведов», проведенного специалистами Волгоградской областной детской библиотеки, в ходе которого участники двух команд (сторонников Всемирной паутины и ее противников) искали за четко установленное время ответы на предложенные библиотекарем вопросы по истории Волгоградской области (одни – в сети Интернет, другие – в энциклопедиях и книгах).

По условиям проведения чемпионата победителем становилась та команда, которой удастся найти наиболее полные ответы на все поставленные вопросы. В ходе чемпионата для достижения более достоверных результатов один раз команды менялись ролями. По окончании соревнования библиотекари вместе с участниками провели сверку найденных ими ответов и выделили положительные и отрицательные стороны каждого из носителей информации.

Вот лишь несколько результатов чемпионата.

При поиске ответа на вопрос «Что означало понятие «ролик» в годы Сталинградской битвы?» в энциклопедии «Сталинградская битва» достаточно широко дан ответ на интересующий нас вопрос, в то время как в Интернете нашлось слишком много значений этого термина, но не то, которое интересовало библиотекаря. Было трудно выделить нужное понятие из многочисленных ссылок, которые выдает поисковая система в ответ на заданный вопрос.

Еще одно задание чемпионата – найти информацию о библиотеках Сталинградской области. В сети Интернет нашлась информация только в цифрах, а именно, сколько библиотек насчитывалось конкретно на 7 марта 1941 года (в Сталинградской области имелось 1 615 массовых библиотек с книжным фондом 2 746,5 тысячи экземпляров). Энциклопедия «Сталинградская битва» на эту тему предоставляет исчерпывающую информацию. Таким образом, книга, особенно при изучении таких узких тем, продолжает быть единственным достоверным источником информации.

Однако чемпионат наглядно продемонстрировал и тот факт, что найти информацию в Интернете достаточно легко. Так, ребята довольно быстро нашли биографию Маргариты Агашиной и Рубена Ибаррури. Правда, библиотекарь в ходе поиска направлял участников соревнования по «нужным» сайтам, подчеркивая, что важна не просто информация, а достоверная.

По результатам чемпионата юные пользователи сами сделали вывод, что у каждого источника свои сильные и слабые стороны. В печатных изданиях содержатся проверенные ответы, но часто подводит скорость получения информации, много времени уходит на поиск нужной книги. Главное преимущество Интернета – скорость, но не всегда бывает книжная точность, приходится тратить время на поиск, а затем и на перепроверку найденной информации.

Поэтому хочу призвать ребят чаще посещать библиотеку, кроме использования ресурсов сети Интернет брать в руки книгу, осваивать поиск по каталогам (карточным или электронным) и стремиться получить качественное образование.

Судья. Спасибо, свидетель! Есть у кого-то вопросы?

Программист. У меня есть добавление. Сейчас в мире активно создаются и внедряются автоматизированные библиотечные программы, при помощи которых все библиотечные процессы от создания каталога и до обслуживания читателя будут проходить с компьютера – это даст возможность сократить путь документа до читателя в несколько раз, а также облегчить труд библиотекаря. Большую популярность приобретает создание в Интернете электронных библиотек, посетив которые пользователь может получить доступ к тексту произведения, если его нет в наличии в данной библиотеке. И это всего за несколько минут. Хочу отметить, что при поиске литературного произведения в Интернете необходимо точно называть автора и название, а при тематическом поиске всегда вводить ключевое (основное) слово в поисковое окно. Только в этом случае пользователь получит необходимую информацию.

Судья. Спасибо за полезное добавление. Но теперь и у меня возник вопрос: так какова роль Интернета в получении образования?

Адвокат. Господин Судья! Позвольте мне ответить на Ваш вопрос. С помощью Интернета можно получить доступ к обучающим программам, к системе дистанционного образования, особенно интересно изучать искусство, используя сайты различных музеев. Вы сможете путешествовать по залам Эрмитажа, не выходя из дома и не толкаясь в толпе туристов. Вы сможете попасть в Белый дом в Вашингтоне, познакомиться с семьей американского президента. Прекрасная возможность получать любую информацию.

Следует помнить, что основное назначение Интернета – это получение необходимой информации в максимальном объеме за минимальное количество времени. Любое противодействие использова-

нию Интернета современным человечеством является шагом назад в историческом развитии. Интернет способствует развитию свободного программного обеспечения. К тому же такие сервисы Интернета, как ICQ и многие другие, способствуют общению людей, которые в реальной жизни вообще могли бы никогда не встретиться. Значит, Интернет способствует новым знакомствам и не дает угаснуть старым. Интернет дарит людям свободу. Он должен существовать и не быть чьей-то собственностью.

Судья. Спасибо, господин Адвокат. Вы привели весомые доводы в защиту Интернета, которые, несомненно, скажутся на решении суда.

Итак, суд, рассмотрев все обстоятельства дела и выслушав всех свидетелей и консультантов по вопросам, касающимся целесообразного обращения с Интернетом, правильного пользования ПК, постановил: безопасный Интернет имеет полное право на существование, а для преодоления негативных сторон Интернета учителям, родителям и библиотекарям необходимо прививать детям навыки грамотного использования его ресурсов. Сеть Интернет – вещь двузначная. С одной стороны, она предоставляет своим пользователям информацию без границ, с другой – создает ряд проблем, требуя постоянного контроля. У любого новшества есть свои положительные и отрицательные стороны. И какую роль Интернет будет играть в нашей жизни, зависит только от нас.

Решение суда: Интернет невиновен!

Решение суда окончательное и обжалованию не подлежит!

Судебное заседание объявляется закрытым!

Секретарь. Встать! Суд идет!

Приложение 8.

«БИТ: Большой информационный турнир» – деловая игра-соревнование по поиску информации в печатной, электронной, онлайн-энциклопедиях и электронном каталоге

«БИТ: Большой информационный турнир» обобщает, закрепляет полученные знания и помогает использовать их на практике. Так как в Детской библиотеке № 29 им. А. П. Гайдара Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга всего пять компьютеров, класс делится на команды по 5–7 человек. Задания выполняются всей командой. В ходе занятия по результатам выполненных заданий ведется подсчет набранных очков. В конце игры подводится итог.

Мероприятие проводится в 4-м классе как заключительное занятие в рамках программы «Информационная грамотность». В течение года ребята освоили обязательный минимум:

1. Электронные энциклопедии и словари (1–2 занятия).

Общее и различное между электронной энциклопедией и традиционной книжной. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – современная универсальная российская энциклопедия. Ее содержание и структура: меню, разделы, приложения, алфавитный указатель, поисковая строка. Навигация в пределах одной энциклопедической статьи: активные ссылочные слова, толкование слов, история просмотра. Приложения: словари, карты, фонотека, видеотека и др.

2. Электронный каталог (1 занятие).

Электронный каталог (ЭК), его форма и назначение. Базы данных и виды поиска в ЭК. Схема поиска нужной информации в ЭК.

3. Интернет и безопасность в Сети (2 занятия).

Роль Интернета в современном обществе. Интернет как источник информации для образования и досуга. Поисковые системы для детей. Опасности в Сети для детей. Знакомство с правилами безопасной работы в Интернете. Схема поиска информации в Интернете. Онлайн-энциклопедии.

Задание 1. Соедини стрелочками правильные значения слов.

Каждая команда получает листок с заданием. Команды выполняют задание, сидя за столами. На выполнение дается 3–5 минут.

Художественная литература	Научные, справочные книги с алфавитным указателем или алфавитным порядком слов
Научно-познавательная литература	Журналы и газеты
Энциклопедии	Книги, где герои и события придуманы писателем
Периодические издания	Рисунок, картинка в книге
Каталог	Список, перечень каких-либо предметов
Иллюстрация	Правдивые книги, написанные писателями-учеными

Задание 2. Расшифруй текст и найди отгадку в нужной энциклопедии.

Каждая команда получает текст, в котором некоторые слова сокращены до одной буквы. Например:

– «Это вечнозеленое хвойное Д. растет на юге и севере. К. – символ сибирских лесов. У него очень вкусные О., которые любят и звери, и птицы, и люди»;

– «Л. – шар. На поверхности Л. есть моря, но нет В. и В. От З. до Л. – 400 тыс. км. В будущем Л. станет промежуточной станцией в полетах на разные П.».

Задача команды – расшифровать и прочесть текст, догадаться, о чем идет речь и из какой энциклопедии он взят. Пользуясь алфавитным указателем, нужно найти в ней слово. Команды выполняют задание, сидя за столами. Перед каждой командой лежит несколько универсальных и тематических энциклопедий. На выполнение дается 5–7 минут.

Задание 3. Найти определения к терминам в электронной энциклопедии «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Каждая команда получает листок с заданиями. Задание выполняется за компьютером, где открыт титульный лист электронной энциклопедии.

лопедии. Условие – каждый член команды должен принять участие в поиске и выполнить одно задание от начала до конца. Пример заданий:

Фуа
Стеатит
Дянь-му.....
Йодль
Кабуки
Ябиру
Мабуи

Задание 4. Найти информацию о документе с помощью электронного каталога.

Каждая команда получает листок с заданиями. Задание выполняется за компьютером, где открыт электронный каталог. Команда должна самостоятельно продемонстрировать умение пользоваться разными видами поиска, ориентироваться в электронном каталоге. Условие – каждый член команды должен принять участие в поиске и выполнить одно задание от начала до конца. Пример заданий:

Про цунами можно прочитать в книге: _____
Автор книги «Колесница призраков»: _____
Колфер Й. написал книгу: _____
Автор книги «Лесные братья»: _____
Георгиев С. написал книгу: _____
Про НЛО можно прочитать в книге: _____

Задание 5. Найти информацию в Интернете.

Каждая команда получает задание. На всех компьютерах должны стоять фильтры. Команда должна продемонстрировать поисковые навыки: на экспресс-панели выбрать поисковую систему, сформулировать и ввести запрос, просмотреть 2–3 сайта, произвести отбор – выбрать сайт с подходящим контентом, записать адрес сайта. Работа ведется под руководством библиотекаря-консультанта.

После подведения итогов игры каждому участнику выдается памятка с правилами безопасной работы в Интернете и список-рекомендация полезных сайтов для учебы и развлечения.

**Формирование
медиа- и информационной грамотности:
новые подходы**

Оригинал-макет, верстка, оформление и печать выполнены
издательско-репродукционным центром
БУ «Государственная библиотека Югры»

Формат 60/84/16.
Бумага ВХИ.
Гарнитура Times New Roman.
Тираж 40 экз.

**Государственная библиотека Югры
628012, Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 2
Тел.: 8 (3467) 33-33-21, 33-35-98
E-mail: ugra@okrlib.ru, <http://www.okrlib.ru>**